Asia-Pacific Region Sourcebook on Ordination & Ministerial Development

Church of the Nazarene
Manual Extension

Asia-Pacific Region Course of Study Advisory Committee (RCOSAC)

未命名-5 1
16/2/22 下午1:57

目錄

導言 5

亞太區按牧手冊的宗旨 5

按牧及傳道人進修手冊之於教會手冊的延伸 5

與總董事會及國際總會之關係 5

與區域間的關係 5

傳道人預備之標準 6

按牧及傳道人進修手冊之環境因素 7

按牧及傳道人進修手冊的認證 7

第一章 8

438 呼召 8

438.1 教會服事(事工) 8

438.2 從神而來的呼召(事工) 8

438.3 事奉的三種類型 8

438.4 教會與傳道人的呼召 8

439 教育事工 9

439.1 預備教育所欲達成之目標 9

439.2 預備教育之課程要件 11

439.3.1 計劃成果聲明 11

439.4 為預期成果而設計的學習計畫 13

439.5 基本教育要求 15

第三章 16

440 地區傳道人委員會 16

440.1 地區傳道人進修委員會 16

440.2 轉學生評估 17

440.3 地區傳道人資格審查委員會 17

未命名-5 2

16/2/22 下午1:57

440.4 地區傳道人委員會 17

第四章 18

441 按牧或資格審查之候選人 18

441.1 地方傳道 18

441.2 地方傳道執照之換發 18

441.3 對地方傳道的要求 19

441.4 領有地區執照的傳道人 19

441.5 地區執照的換發 19

441.6 按牧 19

441.7 對其他教派牧者的認可 20

第五章 21

442 終身學習 21

442.1 終身學習的哲學 21

442.2 終身教育的目標 21

442.3 對終身學習的責任 21

442.4 建立區域或地區的持續教育計畫 22

第六章 23

443 認證步驟 23

443.1 區域傳道人按牧及進修手冊的認證 23

443.2 學習課程的認證 23

443.3 認證期限 23

443.4 核可過的常態性學習課程 24

443.5 學習課程的重新認證 24

未命名-5 3

16/2/22 下午1:57

附錄

附錄 **A:** 名詞定義
資格認證相關詞彙
資格認證之相關代碼
身分/狀態　代碼
附錄 **B**：國際研習指導委員會對編寫計畫摘要之說明
附錄 **C**：計畫範例
附錄 **D**：研習指導委員會送給國際研習指導委員會之報告
附錄 **E:** 學習課程之認證指南—準備及提交篇
附錄 **F:** 學習計畫的修正(在國際研習指導委員會核可後)
附錄 **G:** 亞太區教育機構及其被核可之學習課程
附錄 **H:** 區域研習指導委員會給教育提供者之問卷(為準備送交國際研習指導委員會之認證報告)
附錄 **I:** 區域研習指導委員會給地區傳道人委員會之問卷(為準備送交國際研習指導委員會之認證報告)
附錄 **J:** 送交國際研習指導委員會之認證報告
附錄 **K:** 手冊
附錄 **L:** 按牧流程圖表
附錄 **M:** 個人事工呼召登記
附錄 **N:** 地區傳道人資格審查委員會給待按牧傳道人之參考問題
附錄 **O:** 地區傳道人資格審查委員會按牧面試之參考問題
附錄 **P:** 國際教育委員會與教牧發展處之關係 (對教育提供者而言)

內文.indd 4　16/2/22 上午10:12

導言

亞太區按牧手冊的宗旨

傳道人進修手冊制訂之目的，是為協助本會全亞太區教育提供者及地區傳道人進修委員會著手進行按牧及持續教育之基礎原則。(*Manual* 426.1)

> 因著全球不同文化背景，制訂單一種全球適用的課程已是不合時宜的作法。每一區域必須負責研訂提供傳道人訓練的專屬課程要求，以回應全球對於教育資源的提供及教育品質的期待(教會手冊426.2)。

亞太區的拿撒勒人會，瞭解在區域間不同地區之世界觀和環境的多樣性—因此教會希望看見傳道人訓練及教育，能夠適宜各別地區的背景及實際狀況。所以，提供單一模式課程以期符合單一地區中之多元的文化背景是不合適的。然而，拿撒勒人會亞太區也瞭解整個宗派對傳道人有必要且普世性的期望，將於第二章中言明。

按牧及傳道人進修手冊之於教會手冊的延伸

亞太區按牧及傳道人進修手冊是教會手冊的延伸，並被教會手冊所授權成為亞太區的指導標準。本手冊的制訂是依據教會手冊426.5條中所制定按立傳道人進修手冊中所訂定的國際標準。

與總董事會及國際總會之關係

亞太區區域研習指導委員會服膺於國際研習指導委員會之下，其乃透過教牧發展處與總董事會有行政上之關係

區域研習指導委員會作為國際研習指導委員會之提倡者，支持亞太區教育提供者的各樣活動與需求(教會手冊345.7條)。 而國際研習指導委員會亦以相同的角色支持區域性的研習指導委員會(教會手冊341條)。

與區域間的關係

亞太區區域研習指導委員會作為國際研習指導委員會之區域聯絡人必須確保：

- 提供有關神學教育學程之要求給所有教育機構
- 每間機構所提供之個別學程必須符合國際研習指導委員會的要求
- 任何規定的修改都需經過有效的溝通並為每一教育機構所採納
- 每一個學程都須按照手冊的要求進行審查

亞太區區域研習指導委員會的職責載明在教會手冊345.7條。

345.7區域研習指導委員會（RCOSAC）之職責：

區域研習指導委員會（RCOSAC）之主要職責是：

1. 在該區域中制訂傳道人教育資源手冊（Sourcebook on Ordination），並訂定拿撒勒人會該區域教牧按立最低教育要求。教育資源手冊必須要反映教會手冊及國際傳道人按立教育資源發展標準中所闡述的原則。
2. 為該區域傳道人教育方案制訂核定程序以確認該方案合乎區域研習指導委員會以及國際研習指導委員會之最低要求。
3. 與區域內教育人士合作以詮釋這些傳道人教育方案之教育標準。

內文.indd 5 16/2/22 上午10:12

4. 審核傳道人教育方案，確認該方案是否合乎傳道人教育資源手冊，或國際傳道人教育資源手冊。
5. 為區域內傳道人教育方案背書，以送至國際主日學及門徒訓練研習指導委員會得到採納及核准。

傳道人預備之標準

亞太區按牧及傳道人進修手冊概述了傳道人之生命於理論和實踐上能與聖潔信息一致之必要共通點。此手冊也維護教會事工的完整性和聲望，並設立對傳道人在教育及其全生活之各項期望的標準。

亞太區按牧及傳道人進修手冊之使用

按牧及傳道人進修手冊之內容制定了符合國際研習指導委員會針對區域背景所訂之最低期望及標準。

針對教會手冊所延伸出按牧及傳道人進修手冊之要點為：

¶438:呼召
¶439:預備教育
¶440:地區傳道人進修委員會
¶441:候選人之按牧及認證
¶442: 終身學習
¶443:核可流程

本手冊所使用之專有名詞定義，請見附件A之名詞定義。

內文.indd 6 16/2/22 上午10:12

按牧及傳道人進修手冊之環境因素

按牧及傳道人進修手冊的每一個要件都已因應亞太地區而本土化。更多的文化適應也依教育提供者之背景而受到關注(亦包括持續教育)。也就是說，持續教育計劃的設計應該依每個人的生活和事奉狀況設計。持續教育的本質應當因應地理、經濟、文化議題。

按牧及傳道人進修手冊的認證

區域性之按牧及傳道人進修手冊及課程的認證，將透過區域研習指導委員會、國際研習指導委員會、牧者發展、總董事會、總監督會之核可流程，這個過程將闡明於第六章中。

內文.indd 7 16/2/22 上午10:12

第一章

438 呼召

耶穌上了山，隨自己的意思叫人來；他們便來到他那裡。他就設立十二個人，要他們常和自己同在，也要差他們去傳道，並給他們權柄趕鬼。(馬可福音3:13-15)

438.1 教會服事(事工)

亞太區拿撒勒人會乃是受差派並建立教會。所有基督徒都應服事。我們相信所有的基督徒都被呼召揹起十字架、接受救恩及轉化、跟隨耶穌基督。我們相信神已將聖靈賜給凡信祂的人，使他們能夠積極參與福音和事工。依此觀點，所有的基督徒都被呼召來參與教會的事工。

438.2 從神而來的呼召(事工)

教會承認—神呼召並差派人傳福音。在聖靈的光照下，教會承認從神而來的呼召(教會手冊第400條)—呼召人成為牧者、傳福音給外邦(宣教士)、傳道(傳道人)、教導真理(教師)、關顧(憐恤事工)，以及服事神及世界諸多的事工，例如兒童、青年及成人工作。

438.3 事奉的三種類型

拿撒勒人會認可三種型態的傳道人。第一類是按立的牧者乃是蒙神呼召終生持有傳道的承諾(教會手冊第431條)。第二類是按立的助牧乃是蒙神呼召終生獻身事工，但未必有傳道呼召(教會手冊第430條)。第三類則是信徒傳道人(教會手冊第402條)。乃是那些體認自己蒙召成為地方教會事工必要一員者，但尚未得著正式事工的呼召，也還沒有終生獻身於事工的計畫。有關信徒傳道人的相關資訊請參閱區域基督徒事工手冊。

438.4 教會與傳道人的呼召

我們承認對教會事工的呼召應從來自於神而非教會乃是放諸四海皆準的真理。教會有責任藉由觀察蒙召者在地方教會的事工果效及發展潛能，以驗證並確認呼召的真實性(教會手冊第401.6條)。

> 當教會發現了神聖的呼召，應當採取適當的步驟認知與支持，給予合宜的協助，為候選人敞開傳道之門，引導他邁向服事之路。(教會手冊第400條)

從歷史上看，拿撒勒人會了解以下重要的事實，基督公開宣講神國的福音並為神國的使命和事工裝備門徒。從一起頭，教會便致力於以卓越的事工提供培訓和教育機會來裝備蒙基督呼召者。蒙呼召者必須盡其所能的參與終身學習。在牧者及委員會領導下，地方教會也被鼓勵提供多樣的服事機會並引領會來輔導蒙呼召者。牧師或指定人員可以擔任個人導師的角色。

內文.indd 8 16/2/22 上午10:12

第二章

439 教育事工

教育事工的拿撒勒教會既包括一般和神學教育。通識教育培養的歷史和當前上下文中部長被稱為服務的日益增長的認識。神學教育是精神文明的發展和性格形成的重要組成部分。這也使得訪問個人基督教信仰的豐富資源，使部長為人類服務，滿足社會的需要救贖。

拿撒勒人會的教育事工包括了通識教育和神學教育。通識教育使蒙召出來服事的傳道人對歷史及當前的環境有更多的認識。神學教育則是靈性發展和性格塑造的重要部分。也使得個人得以接近基督教信仰的豐富資源，也使傳道人能以服事人群，並滿足社會對救恩的需要。

我們認為事工的預備是要由幾個夥伴/利益相關者在進行過程中共同合力完成。

夥伴們是蒙呼召者，個人、家庭、教會、地區領導者，他們所選擇的教育機構、輔導(指導者)、當地/區域/全球部門的領導者。

在這個聖潔的委任承諾中，每個夥伴都應試圖尋求所有可能的方法支持蒙呼召者，包

括：代禱，寫推薦函，以及主的引導。

439.1 預備教育所欲達成之目標

按牧預備教育將在「成為」、「認識」、「實踐 」的過程上協助傳道人。按牧預備教育將使得蒙召者能夠成為傳道人。每一位領有執照的傳道人都必須保持終身學習(請參閱 *ARSOOMD* 442-442.4條)。 以下有四方面課程要件乃是預備傳道人所需達到的預期教育目標。

在傳道人「成為(具備)」方面，茲將預期成果陳述於下：

1 在基督聖潔信仰上，盡心、盡性、盡力、盡意愛主─你的神；又要愛鄰舍如同自己。
2 在靈性上持續回應神
3 委身於一個信仰群體之中
4 無庸置疑的誠正和品德
5 憐憫、忍耐及堅毅
6 自律和自制
7 對人謙卑、溫柔且敏銳
8 熱情和勇敢
9 智慧和洞察力
10 有異象和承諾

在傳道人「認識(認知)」方面，茲將預期成果陳述於下：

1 能夠有詮釋聖經的知識
2 對基督教神學有所了解，特別是在基督徒的聖潔上
3 對幾個世紀以來的教會歷史及其使命有所掌握
4 對衛斯理神學及其傳統知識有所認識
5 對屬靈生命紀律的認知
6 對基督教敬拜在信仰群體中的重要性、形式及地點有所認識
7 對基督徒個人和社會道德觀有所認識
8 對溝通理論和技巧有所認知，特別是在講道、教導及人際溝通技巧
9 對基督徒僕人式領導、教會行政及宣教使命的模式有動態性的認知，並足以分辨與屬世之領導方法管理之異同處
10 對人類之破碎處境有所察覺，包含個人及社會二方面
11 對人類生活及當地教會群體及社會的動態性認知，包含婚姻與家庭生活

內文.indd 9 16/2/22 上午10:12

12 對人類歷史與文化能有相當程度的掌握，特別是傳道人自己的文化背景
13 對當代社會文化的發展趨勢及影響有所察覺，包括宗教多元化
14 對拿撒勒人會行政組織及實際運作有所認識
15 對法律架構有所察覺

在傳道人「去做(實踐)」方面，預期成果於下：

1 建構聖潔的生活和敬虔的生命
2 以禱告的心顧念個人、家庭及會眾的發展
3 在人際關係中有正直且尊貴的行為
4 以神的愛回應他人
5 在敬拜、使命與服事中帶領神的百姓
6 為事奉工作裝備聖徒
7 以符合文化方式清楚傳講神的話語
8 透過言教和身教來教導
9 傳福音給失喪者，餵養群羊
10 清楚地表達會眾和教會的使命
11 關顧人們及社群的破碎心靈
12 在愛裡說誠實話
13 關懷且謹慎地傾聽
14 推動當地神國子民的事工
15 視必需性及適當性建立當地教會
16 評估方案及計畫的有效性
17 為著事工及使命的需要取得資訊科技和其他媒體的技巧
18 追求終身學習

內文.indd 10 16/2/22 上午10:12

439.2 預備教育之課程要件

傳道人預備教育有四個重要因素。「內容」代表傳道人必備聖經、神學和歷史知識。「能力」包含傳道人必備的發展技能與技巧。「品格」指的是傳道人的個人特質。而「背景」則指傳道人得以應付所處之環境。在每一項引導按牧的課程計畫中都必須包含這四項重要因素。

雖然課程經常被認為僅是學術計劃和課程內容，但其概念是超越這些想法。完整課程的建立必須涵蓋指導者的品格，師生的關係，學習環境，以及學生過往的經歷等內容。然而，傳道人的預備課程應包含提供服事所需之最基本教育基礎(教會手冊第426.3條)。

教會手冊一一地描述了傳道人預備教育中的四項教育要素：

內容：傳道人必須有新舊約、基督教信仰的神學、教會歷史與使命的內容的知識。有關於釋經、聖潔教義，及衛斯理宗的特色、拿撒勒人會的歷史及政策的知識也必須被包含在課程之中。

能力：具備以口頭及寫作的溝通、管理和領導能力、財務管理與分析思考能力對於事奉而言也是必要的。除了這些範圍的一般教育外，有關講道、教牧關懷與輔導、聖經詮釋、崇拜，有效佈道、做聖經中生命的好管家、基督教教育及行政管理等也必須被包含。完成經認證的進修課程需要教育機構及地方教會對學生在事工的實習和能力發展上的參與及指導。

品格：個人在品格、道德、靈性以及個人和家庭的關係的增長對事工特別重要。必須包括針對基督教倫理、靈命塑造、人性發展，有關傳道人個人、婚姻和家庭動力學等領域課程。

環境/背景：學員自該課程中習得能力去辨別並分析對所處之國家/社會/社區環境、文化、其他宗教、政治、公民教育等相關背景，進一步使福音與教會之使命得以達成(教會手冊第426.3條)。

439.3.1 計劃成果聲明

區域研習指導委員會所建議的成果聲明，可依亞太地區之背景另做措辭上的說明(教會手冊第426.3條)。該聲明是為了提供一個基礎，以幫助教育機構和學生把成果轉化為實際詞語。為了更符合當地學生群體所處之環境背景，教育機構可以自行撰寫或採取其他聲明。但其所選取之聲明必須考量教會手冊第426.3條所預設的每一項成果。

「內容」方面的成果

能夠敘述聖經中的故事

能夠敘述舊約聖經基本內容和找出舊約歷史的主要人物和事件以及他們所扮演的角色

能夠敘述新約聖經基本內容和找出新約歷史的主要人物和事件以及他們所扮演的角色

有能力證明在釋經方面有基本原則的認識

能夠區別並解釋基督教的神學基礎的主要特點

能夠解釋基督教的神學基礎是出於聖經

能夠從衛斯理宗的角度解釋聖經聖潔

能夠辨別並敘述教會歷史上的事件、人物及主要議題

能夠辨別並敘述亞太地區拿撒勒人會的歷史事件、人物及主要議題

能夠敘述拿撒勒人會的歷史事件、人物及神學觀

能夠向亞太地區其他當地教會敘述拿撒勒人會的歷史事件、人物及神學觀

能夠從歷史及現今的角度解釋拿撒勒人會的組織及使命

能夠解釋拿撒勒人會對說方言的立場

內文.indd 11 16/2/22 上午10:12

「能力」方面的成果

能夠以書面方式對文化相關議題進行有效溝通

能夠以口頭方式對文化相關議題進行有效溝通

能夠為有效和健全的聖經講道預備聖經信息

能夠教導神的話

能夠計畫、參與敬拜並在其中引導他人

能夠用清楚及聖經的方式傳福音

能夠支持及執行植堂

能夠表達牧者之關顧，包含探訪病人，主持婚禮、葬禮、洗禮及奉獻

能夠以智慧進行基本的聖經諮詢

能夠為建立教會有能力決定方向及人事

能夠為所有年齡層的人組織並推動基督教教育

能夠像個領導者並鼓勵其他領導者

能夠管理財務、準備報表及統計數據

能夠通過受督導的傳道人實習

「品格」方面的成果

能夠為自己的靈性成長與像基督的目標負責

能為自身在禱告、讀經及獻身方面的靈性成長找到可利用之資源

能夠在成為忠心管家、人際關係及財務上實踐個人基督教倫理

能夠教導並在性純潔上做榜樣

能夠始終如一地在異教社會中表自己在基督教倫理、行為決策上像個基督徒

能夠履行和/或支持基督徒婚姻的各個方面，和輔導他人有關一夫多妻制的觀念

在不同社會結構中都能給予有關個人發展之評價（倫理，個人，社會和環境等方面）

「背景/環境」方面的成果

能夠在世界歷史及亞太地區歷史的背景下識別及描述國家之歷史事件、人物及主要議題

能夠識別在科學、政治及公民教育等當代議題上的主要趨勢

能夠運用當代資訊於教會事工上

有分析和描述社區和教會的基本能力

有辨別文化要素的基本能力

能夠支持傳教士和跨文化的原則

能夠區分亞太地區、聖經及西方的世界觀

對神的創造能夠有整合性的介紹

能夠以基督徒立場解釋現代亞太環境下有關巫術、招魂、邪靈附身、祖先崇拜、神聖醫治和醫學等相關議題。

439.4 為預期成果而設計的學習計畫

任何學習計畫都應設計來協助候選人來發展前文所表達的原則。任何這樣的計劃都只是終身正式及非正式進修的開端。重要的是，任何學習計畫都只是確保課程中的一致性及課程進展的一種工具。

如同教會手冊第429.1條所指出，亞太區在預備教育的第一階段僅指定約四分之一的學習課

內文.indd 12 16/2/22 上午10:12

程。

429.1基督教拿撒勒人會之會友，若清楚神的呼召，並合乎下列之規定，可由地區年議會發給傳道人執照：他們①已持有地方傳道人執照屆滿一年；②已修畢經認可之傳道人養成課程之四分之一，或是通過拿撒勒人會歷史與法規課程以及其他五科經認可之傳道人養成課程，或就讀於拿撒勒人會大學或神學院，且已修畢該大學或神學院課程所規定之四分之一學分，或者地區或區域訓練中心課程之四分之一學分。若該候選人不具備上述之條件，但他正牧養一間已組織的教會，並已在一教育系統註冊進修被認可之課程，並遵照「教會手冊」之規定每年完成必須之學分，得經地區監督之核准，由地區傳道人資格審查委員會例外發給執照；③獲得地方教會委員會之推薦，並應謹慎的填寫傳道人執照申請書， 隨同推薦書一併送審；④有明顯的恩典、恩賜和才幹；⑤在其所屬地區之地區年議會指導下，已審慎地考核過該員之靈性，智慧和其他工作的適合性包括在地區指導委員會認定必需之背景調查。在得救前曾有犯罪紀錄時，此項紀錄不應被傳道人資格審查委員會認定為否決其獲得證書之證據，除非依照條款第435.8規定認定；⑥承諾願立即研修為獲得傳道人執照和按立牧師候選人必須進修之經認可之課程；⑦曾受任何地區年議會指出其不合資格之情事，但經原指控之地區監督和地區指導委員會之書面澄清，且證明他們的婚姻並無不合申請執照或按立之資格；⑧若該候選人曾離過婚再婚，應由地區傳道人資格審查委員會提出推薦，並隨同有關之證明文件一併送呈主管區總監督核准，除去這項障礙，方可發予執照或准予按立。（教會手冊35.1～35.3，129.14，205.6，426.5）

學習的各個階段需與「內容、能力、品格和背景/環境」四方面的逐步發展，彼此之間建立一致性的基礎。

內文.indd 13 16/2/22 上午10:12

439.5 基本教育要求

按牧候選人蒙推薦的基本教育要求是至少三年的全職傳道人預備或是等同資歷的代職預備。每門學習課程必須包括在評估實習/受督導事工方面的認可。完成學習課程的傳道人必須達到以下所設定預期目標。以下欄位是根據所認可的每一個群組所分配時間之最小百分比，不同的地區或區域可以調高這些百分比，利用非指定項目中的百分比之調整來達成平衡。

所有課程計畫百分比加總都應該等於百分之百

基本教育要求

%	**學習課程** **計畫成果整體分配**
30	內容
25	能力
10	品格
10	背景環境
25	非指定項目—用來針對學生及其他設定條件之調整項目

這些期望和能力可以通過各種課程或結構被啟發。這些架構必須包括地方教會，如同教會手冊第426.3條所記載。「能力……完成經認證的進修課程需要教育機構及地方教會對學生在事工的實習和能力發展上的參與及指導。」

國際研習指導委員會對完成的課程摘要的指導涵蓋於附錄B。有關計劃摘要合理分配比重的例子可以在附錄C中找著。

內文.indd 14 16/2/22 上午10:12

第三章

440 地區傳道人委員會

教會手冊已建立了**地區傳道人委員會**研究委員會（DMSB）和**地區傳道人資格審查委員會**（DMCB）來監督傳道人候選人的教育和發展。

440.1 地區傳道人進修委員會

按照教會手冊，地區傳道人進修委員會負責候選人教育課程的行政作業。在發展中的地區(第一階段及第二階段)，地區指導委員會將扮演地區傳道人進修委員會的角色。在某些案例中，地區傳道人進修委員會將和教育機構合作有關預備到按牧的引導。教育計劃應該反映出教育提供者以及地區的政策和程序。

在發展中的地區，地區指導委員會應該促進傳道人的研習如同地區傳道人進修委員會一般。

- 尋求方法來鼓勵、幫助、引導傳道人侯選人。
- 引導按牧候選人透過延伸或住校課程得著合適的教育計畫。
- 協助候選人尋得事奉工場。
- 鼓勵牧者成為地區新的候選人的導師或教師。
- 向地區年議會報告按牧候選人的進展過程。
- 熟悉教會手冊及地區按牧手冊並提供複本與地區指導委員會。

在第三階段地區，**地區傳道人進修委員會應協助候選人**

- 體認及培育來成為全職公開事奉傳道人之呼召
- 與**地區傳道人進修委員會之秘書**保存候選人姓名、地點及進程的紀錄
- 與當地教育機構或延伸課程維持密切的關係
- 為領有地區執照的傳道人安排朝向按牧的教育計劃和課程
- 為預備按牧的候選人建立一個資源中心或圖書館以便取得可用之資源
- 指導學生為按牧應如何進入進修計畫並完成學習課程
- **地區傳道人進修委員會之主席應安排委員會之成員透過他們的預備來督導候選人成為傳道人或牧師**
- 為傳道人及傳道人候選人的繼續教育規劃課程、專題討論或研討會
- 在和諧中執行手冊所列出的責任

亞太地區負責勾勒委員會及教育結構共同合作的輪廓，以提供教育計劃給候選人

在地區傳道人進修委員會成為教育之主要提供者時，委員會的責任是需要在規劃時小心地不與教會手冊中的規定相牴觸。若區域或地區選擇一間教育機構成為教育之主要提供者時，則需由區域依手冊來發展出該教育機構及地區指導委員會、地區傳道人進修委員會、地區傳道人資格審查委員會之間彼此和諧的關係。

440.2 轉學生評估

拿撒勒人會的按牧為其下每一區域都承認的。因此，在按牧之前某一個區域手冊下參與經認證之學習課程的學生有可能轉移至另一個不同的區域。接收之地區傳道人進修委員會或傳道人委員會，或在適當情形下和教育機構合作，盡一切努力評估其之前學習並幫助候選人完成在其接受按牧地區所認可的學習課程。至終，每位候選人都必須符合該按牧地區之區域手冊的要求(請見*ARSOOMD* 443.2)。

440.3 地區傳道人資格審查委員會

內文.indd 15 16/2/22 上午10:12

地區傳道人資格審查委員會負責審查和評估拿撒勒人會中申請執照和資格審查事宜。在核可傳道人候選人地區執照或推薦按牧之前，地區傳道人資格審查委員會必須與候選人及配偶會面，調查有關以下幾個方面：

- 個人得救與成聖經驗
- 聖經教義之知識
- 對教義的認同
- 拿撒勒人會的政策
- 恩賜
- 傳道能力的證明
- 智能、道德與靈性的資格
- 事工的合適度
- 拿撒勒人會的基督徒行為公約

440.4 地區傳道人委員會

拿撒勒人會教會手冊已規定這兩個委員會(**地區傳道人資格審查委員會**和**地區傳道人進修委員會**)合併成一個傳道人委員會（教會手冊203.17）。為了發展中的地區(第一階段及第二階段)沒有足夠的資深成員來組成傳道人委員會，地區指導委員會可以在需要之時經領域策略協調單位(FSC)的指導下，從該領域之資深牧者名單中指派成員來組成傳道人委員會。領域策略協調單位(FSC)可以選擇允許地區指導委員會　在組成地區傳道人委員會上的運作。

內文.indd 16 16/2/22 上午10:12

第四章

441 按牧或資格審查之候選人

拿撒勒人會認可三種型態的傳道人。第一類是按立的牧者乃是蒙神呼召終生持有傳道的承諾。第二類是按立的助牧乃是蒙神呼召終生獻身事工，但未必有傳道呼召。第三類則是信徒傳道人。乃是那些體認自己蒙召成為傳道人，但尚未得著預備按牧的呼召(教會手冊第402條)。

一旦完成傳道人及實習計畫的學習課程，候選人即從地區傳道人進修委員會之課程中畢業。然而，仍繼續和地區傳道人資格審查委員會維持關係，因為傳道人資格審查委員會的責任乃在於確認候選人成為傳道人之品格條件，以致可向年議會推薦。在這個過程中的還有幾個步驟需要進行。這些步驟將可能與學習者教育過程同步。事實上，在某些個案中，一個學習者可能在他或她的傳道人教育開始之前即須進行一個或數個步驟。

441.1 地方傳道

無論是牧師或是助牧，朝向按牧的第一個正式步驟即是向所委身的教會委員會申請執照。當地教會委員會根據候選人的要求和牧師的推薦發給執照。委員會必須全盤且竭誠地評估申請者的蒙召之有效性。這樣的評估應包括該候選人信仰經歷、聲譽、行為、靈性穩定度、對聖經教義有健全認識、有符合呼召之恩賜及才幹的證明。教會委員會當謹慎處理，若沒有充分理由不得拒絕侯選人之申請。服事之初學者應該用充滿智慧的忠告和充滿愛的耐心加以培育。

所有取得地方執照的候選人應該向**地區傳道人進修委員會註冊，並開始經認可的學習課程。**

任何基督教拿撒勒人會的會友，認為自己蒙召成為一位植堂者、帶職座堂牧師、教師、信徒佈道員、信徒歌唱傳道人、執事傳道人、教會職員傳道人，以及（或）其他代表教會的專門事工，而目前尚未感到有特別的呼召成為一按立之傳道人，可以參加進修課程，得到信徒傳道證書(教會手冊402.1條)。基督徒事工手冊將提供尚未得著正式及公開事工呼召者，以及尚未獻身於全職事奉之申請者更多的資料。

441.2 地方傳道執照之換發

地區傳道執照可由地區監督在當地牧者及教會委員會的推薦下核可換發新照。地方傳道被期許終身為事工持續裝備自己， 並致力於取得地區執照、按立為牧者或助牧。 如果領有執照之地方傳道蒙召在地區的指派下服事，則可經地區監督之推薦，由地區指導委員會發給執照。

441.3 對地方傳道的要求

已取得地方傳道執照的候選人必須在牧師或指定人員的指導下參與地方教會事工。聖經明確指出人類所需對付的兩個主要課題分別是財物使用(包括金錢)和個人的性行為。地方傳道應在此領域及相關行為無可被指責。並要能在恩賜、才幹及運用上驗證其呼召。地方傳道應該參與地區傳道人進修委員會所認可的學習課程。地區傳道必須遵守教會手冊第428條中權利與義務的相關規定。

441.4 領有地區執照的傳道人

為使領有地區執照的傳道人保有資格，已持有地方傳道人執照屆滿一年，並已修畢經認可之傳道人養成課程之四分之一的候選人。必須採取以下的措施：

1. 候選人必須獲得地方教會委員會向年議會之推薦，此推薦須經由牧師簽署，並由地區秘書提前遞交予年議會。
2. 候選人必須取得「地區傳道人執照申請書」，並且在規定的期限內繳回完成之申請書

內文.indd 17 16/2/22 上午10:12

3. 候選人必須提供地區傳道人進修委員會他或她個人最新的學習紀錄。地區傳道人進修委員會可能會要求面談申請者。但此項規定於第三階段之地區有可能出現經地區傳道人進修委員會核可下的例外，正在牧養教會的候選人仍需參與學習課程，其每年至少須完成兩門為了換發新照所要求的課程，地區監督可以准許這樣的例外。於第一或第二階段所產生的例外情形需經由地區領域策略協調單位(FSC)的核可。

4. 侯選人必須在地區傳道人資格審查委員會所指定的時間及地點出席。地區年議會若沒有獲得地區傳道人資格審查委員會認可的報告書及正式的推薦，將不會頒發任何執照。

441.5 地區執照的換發

地區傳道人的執照一年簽發一次。為換發執照，候選人必須每年重新提出申請。候選人不能假設年議會每年會自動地換發新照(教會手冊429.5)，即使其現在已如同被選派之傳道人般服事。侯選人通過需前述至少兩門經認可之學習課程，或是向地區傳道人資格審查委員會提出一個符合要求的書面解釋，才得以換發傳道人執照(教會手冊429.3)。地區傳道人進修委員會會應告知地區傳道人資格審查委員有關候選人的學習進度(教會手冊231.3)。

441.6 按牧

按牧乃是由教會在確認候選人確實擁有足以驗證其呼召的恩賜或才幹下後批准的。　　按牧乃是因教會規定而得的特權，而非與生俱來所享有的權利。地區傳道人資格審查委員會並沒有義務推薦按牧，直到候選人完成經認可的教育計畫及規定的最低事工年限。按立牧師或助牧選舉的進行乃是地區年議會的特權。按立牧師或助牧選舉需獲得三分之二的選票。

領有地區傳道人執照的按牧候選人被期許應全盤了解教會手冊中有關按牧的規定。按牧候選人必須符合以下要求：經認可的教育計畫、具有適當的恩賜與才幹及被教會所認可及確認。

地區傳道人資格審查委員會有責任評估候選人之事工適宜性。委員會當個別地、謹慎地檢視候選人的事工合適度、靈性及道德標準、財務健全性及心理成熟度。只有在這些條件上清楚顯明其符合資格，候選人才會被推薦按牧。

按牧者將參與公開的按牧儀式。牧師及助牧將為候選人按手，主管區之總監督或指定人員將為他們按牧。透過這種方式，他們將被傳道人部門授權予以按牧，盡他們所被託付的責任，公開地進行按牧的批准。

441.7 對其他教派牧者的認可

其他教派所按牧之傳道人若希望轉移其按牧資格至拿撒勒人會，則其必須符合教會手冊第432條的規定，他們必須成功地修畢有關在教會手冊、聖潔教義及拿撒勒人會歷史方面經認可的學習課程，以表達其在這些方面的贊同、理解與應用。

內文.indd 18　　16/2/22 上午10:12

第五章

442　終身學習

442.1 終身學習的哲學

終身學習應該起始於正式教育的之前、中、後。終身教育包括專題討論、座談會、主日學、研討會和任何非正式的教育經驗等可促進目前和未來的傳道人發展。這些教育計劃所採用的方法應該要能激發繼續教育的渴望，並提供個人發展的工具。正式教育僅是終身追求教育中的一步。對拿撒勒人會傳道人而言，在其整個傳道人生涯中看重且落實在技能及知識上的成長是極其必要且重要的。終身教育不只對廣大教會和周遭社會能有更廣泛的認識，也對也是個人發展的基礎，進一步增進個人的成長，從而避免個人的靈性、心理和技能發展上的停滯。

442.2 終身教育的目標

終身教育加強

- 傳道人的發展
- 群體中有潛能的個人，使其體驗並激發其回應神的呼召來服事
- 對教會的啟迪
- 教會對社會的相關回應方式

為使傳道人的終身服事帶有果效，其必須對終身學習有所承諾。

442.3 對終身學習的責任

雖然傳道人對他們的繼續教育有基本的責任，但教會也必須提供機會給傳道人以滿足這樣的目標。

A. 傳道人的責任：傳道人的責任必須確保

1　自我評估：傳道人需做一個自我評估，以確定其能力和需要。這個步驟應基於仔細並真誠的自我檢視，可以由事工中成熟的基督徒友伴或同事協助。

2　建立目標：傳道人依其自我評估，來設定終身學習的實際發展目標。這些目標應涉及有關內容、能力、品格及背景環境之議題。設定長期目標和短期目標一樣的重要。這些目標需要視依其成熟度及持續性的成長重新被檢視。這些目標也必須與教會(地方教會、地區、區域及總會)的目標和方向協調一致。

3　與領袖一起計畫：為個人發展而計畫。諮詢教會領袖將可以改善並擴展計畫。透過與教會領袖的合作對計畫的完成可以收到事半功倍的成效。

傳道人不應該忽視這個事實，如果個人的學習能夠加上導師制的傳道人群體　將可以同時加強自我的學習及未來的發展。導師制對教會的未來和啟發傳道人的增長至關重要。

在這種導師制中，學生有可能最終會超越導師的知識或技能。不要為此失望，這乃是導師成功之所在。作為導師的傳道人應該為學生投入他或她的生活、目標及教導。導師應該為學生在專業上之卓越而感到高興，而不是威脅。

B. 傳道人繼續教育是地方教會會眾以及該地區、領域，區域領袖的責任。地方教會要像忠心的好管家，在書籍、期刊、會議和課程上提供資金以協助傳道人在繼續教育的學習。傳道人的豐富將可以提升會眾。

教育機構對教會的服事不應只限於新傳道人的養成。他們也應該提供必要之繼續教育的機會給當前的教會領袖。

內文.indd 19　16/2/22　上午10:12

442.4 建立區域或地區的持續教育計畫

亞太區及其所屬領域和地區需負起對其傳道人之繼續教育的責任。可以透過地區及區域內之內已有之活動或與教育機構的合作或藉由安排特殊的學習活動來促進學習機會。

教會手冊第426.6條設定一個持續教育單位須至少有十小時的接觸時間：

> 傳道人一旦完成了事工之教育基礎的期望，將繼續一種終身學習的模式，以強化神呼召他事奉的工作。最起碼的期許是每年有二十個接觸小時，（二個認可的的持續教育學分（CEU））或者經區域一語言群組決定並宣告在地區傳道人進修手冊裡，指出所安排的持續教育學分與的規定相符。

學分的授予可以藉由課堂、專題研討、研討會、經核可的文獻或研究（無論是個人或團體），以及經區域或地區視為相關的其他活動(包括經核可的指導方案)。由教育機構所提供的學科審查是符合繼續教育要求的有效方法。地區或合適的區域組織必須核可個人持續教育計畫已使他們能夠取得學分。

在亞太區，有效的CEU標準如下：

- 主題內容需與傳道人發展有關
- 最低數量的接觸小時
- 敘述學習經歷的支持文件

在每個地區的地區傳道人進修委員會或地區指導委員會建立記錄保存的體系是很重要的。所有按立的傳道人都被要求在地區年議會報告書報告他們的終身學習，所以地區按牧及傳道人發展手冊為這項工作建立保存記錄的制度是至關重要的。

內文.indd 20 16/2/22 上午10:12

第六章

443 認證步驟

443.1 區域傳道人按牧及進修手冊的認證

亞太區區域傳道人按牧及進修手冊是由區域研習指導委員會所發展，並呈交國際研習指導委員會依教會手冊426.5條之規定所核准。其秉持在國際傳道人按牧及進修手冊中對按立牧者之最低標準、目標和理念的概述。

為了能正確地評估學習課程是否真正達到教會手冊第439.3條所規定的預期成果。區域研習指導委員會發展出對學習課程持續評估和改進的工具。這些工具將提供給教育機構在其提出之課程審核前使用。

443.2 學習課程的認證

亞太地區內教育機構若希望其計畫可以被批准，則應提交他們的課程給該區域之區域研習指導委員會審核。提出的課程必須包括對每一個科目的概述及目標，並且呈現如何滿足內容、能力、品格及背景環境目標的四項要素。在附錄D中有區域研習指導委員會送交國際研習指導委員會所要求之核可計畫摘要表。有關了解其要求的完整指引，請見附錄E。

區域研習指導委員會應該評估計畫。提交給國際研習指導委員會應包含區域研習指導委員會會議有關此項提交的英文摘要。如果區域當局及國際研習指導委員會核可此項課程，則國際研習指導委員也會將透過教牧發展處會提交課程予總董事會和總監督會核可。

> 當領有執照的傳道人合適地完成經認可之按立所需進修課程，便可獲得結業。教育機構應發給領有執照傳道人結業證書。此傳道人應向地區傳道人進修委員會提出結業證書作為推薦該員完成經認可課程的證明。(教會手冊第426.1條)
>
> 有關事工教育基礎計畫在各區域的文化適應上的調整將經由教牧發展處和國際研習指導委員會與區域教育負責人協商後予以核准。

區域按牧手冊中所涵蓋經認可的學習課程在該區域都是有效的。其他地區的按牧手冊會可能會因其環境因素而有所不同。所以當學生轉到另一個區域時，要特別注意是否符合接納區域有關學習課程的相關規定。該區域所核可的學習課程將成為該區域按牧手冊中的一部分。有關亞太區核可之學習課程請參見附錄G。

443.3 認證期限

核可之學習課程的初次效期為十年，仍需接受區域研習指導委員會的期中評估及重新認證。

每間教育機構都應該諮詢區域教育協調者，定期地重新評估其學習課程。當總議會對傳道人課程有所變更時，由總議會及國際研習指導委員會、區域研習指導委員會所提出之版本也應隨之調整。

443.4 核可過的常態性學習課程

區域研習指導委員會知道，經區域研習指導委員會和國際研習指導委員會核可過的常態性學習課程，有可能需要修正。有關這類修正的程序和範圍請參見附錄F。

443.5 學習課程的重新認證

內文.indd 21 16/2/22 上午10:12

經區域研習指導委員會及國際研習指導委員會核可的傳道人教育機構在其取得初次認證後，每五年需再向區域研習指導委員會申請學習課程的期中認證。

重新認證的過程是設計來對現有的計畫有簡短的檢閱，留意任何的修改，並協助行政人員準備下次的核可。重新認證的過程需提供包含在附錄H中之區域研習指導委員會所要求有關重新認證的簡短書面分析及問題等相關資料。 國際研習指導委員會的重新認證報告請見附錄 I。

區域研習指導委員會將檢閱計畫。如果課程被核可，則將撰寫推薦報告給國際研習指導委員會批准。

內文.indd 22 16/2/22 上午10:12

目錄

附錄 A: 24

名詞定義 24

資格認證相關詞彙.....30

資格認證之相關代碼.....30

身分/狀態　代碼.....31

附錄 B： 32

國際研習指導委員會對編寫計畫摘要之說明 32

附錄 C：計畫範本.....33

附錄 D：研習指導委員會送給國際研習指導委員會之報告.....37

附錄 E：學習課程之認證指南—準備及提交篇.....40

附錄 F：學習計畫的修正(在國際研習指導委員會核可後).....47

附錄 G：*亞太區教育機構及其被核可之學習課程* 49

附錄 H：區域研習指導委員會給教育提供者之問卷 (為準備送交國際研習指導委員會之認證報告) 51

附錄 I：區域研習指導委員會給地區傳道人委員會之問卷 (為準備送交國際研習指導委員會之認證報告).....53

附錄 J：送交國際研習指導委員會之認證報告 55

附錄 K:手冊.....58

附錄 L: PROCESS OF ORDINATION CHART 按牧流程圖表.....59

附錄 O：個人事工呼召登記.....60

地區傳道人資格審查委員會 61

給待按牧傳道人之參考問題.....61

地區傳道人資格審查委員會 64

按立面試之參考問題.....64

附錄 P：國際教育委員會與教牧發展處之關係 (對教育提供者而言) 66

內文.indd 23 16/2/22 上午10:12

附錄A: 名詞定義

學術單位：提供訓練和/或教育的相關機構。

認證：指學習計畫符合外部審查機構的要求和標準而得的認可。

亞太區區域研習指導委員會(*RCOSAC*)： 由區域策略協調組織所提名並由地區教育協調者所選出之牧師、地區監督、教育者、信徒、學員和其他領導者組成的委員會，具有針對亞太地區的地理及文化多樣性之廣泛代表性。該委員會之目的在於審閱亞太地區按牧手冊，並評估亞太地區為預備按立傳道人所設計之學習課程。

銜接課程:為使在教育系統中二個不同層級的學程或兩個教育機構/系統之間轉換的學生可獲得或取得學分同等認可所建立的計劃。

聖經學院：預備傳道人及基督工人的機構，通常只提供證書和文憑課程。

證書：提供給完成相關課程或較低等級學習計畫的憑證。

證書計畫課程：為符合較廣泛需要而設計的課程。證書課程的學術水準在不同機構間或課程計畫間可能會有相當大的差異。

事工證書 ：為提供事工訓練所設計的課程，此課程未必為拿撒勒人會內部對按立傳道人所做之要求。

班級：學員們在教師指導下的聚集。

繼續教育：指發生於服事預備教育(如神學院、學院或經認證之學習課程)之前或之後被認可的學習計畫。每個人一生都應持續學習。

繼續教育單位*(CEU)*：繼續教育單位(CEUs)提供繼續教育的量化測量。每一個繼續教育單位(CEUs)最低標準為10小時研討會或課堂的「接觸時數」。若繼續教育以閱讀、研究或計畫性的輔導等其他方式來推動，則30小時的個人學習才能等同於1個CEU。所有拿撒勒人會的傳道人每年都需保有2個繼續教育單位(CEUs)(20小時的繼續教育時數)以期得與時代接軌。繼續教育學分將不會有附屬的學分註記，也不需要考試。學位和文憑課程每三學分將可為傳道人抵免4個繼續教育單位(CEUs)。透過遠端教育系統每得到一又二分之一的學分也可滿足對拿撒勒人會傳道人每年二個繼續教育單位(CEUs)的要求。

區域性的研習指導委員會(*COSAC)*:區域性的研習指導委員會的成員之一將審查按牧進修手冊並認證地區之傳道人進修課程。

課程：一個經事先決定學習時間的計劃性學習單位，計畫主持人利用選擇過的材料及多元的方法來引導學習者朝向預期學習成果。主題及材料透過共同呈現的方式來形成計畫中的一個學習單位。每個課程可透過多樣的教學方式及多元結構(即所謂的傳授系統)來提供。

課程傳授：學員接受課程的方式稱為課程的傳授(授課)。授課的變項包括：1)授課時數的組成方式，2)用何樣的方式或媒介使學員處於一種學習經驗與課程架構的教材設定中。班級安排可能是密集式的或是長期的。密集課程的構成應持續在兩週內每天數小時的聚集。課程有可能在相對短的期間內被完成。一個課程也有可能進行一段較長的時間，例如一學

內文.indd 24 16/2/22 上午10:12

期(持續數週)，每週進行課程二到三天。授課時間的安排需要能適合學員及教師。課程的師資將決定所提供教學之層級。除了直接面授的方式，課程亦可以網路、影音或在督導下進行函授的方式並存。

學習課程：一種為預備按立傳道人的計畫。或，其他課程及組織化活動(為完成證書、文憑及學位之要求等計畫)的集合。

學分：學分的衡量計算未必和教育成果基礎(OBE)的精神會一致， 因為教育成果基礎系統專注於建立學習者能力，而非所設定的學習時數。然而，學分仍為於衡量教學投入的單位。然而，因著學習計畫的不同層次和各國對學習單位的不同定義，「學分」有不同的定義。以學位為目標，一學分一般被定義為12小時的課堂授課，加上24小時的家庭作業及通過考試。大部分的學院和大學的課程每學期的一門課程以3學分計算。大多數的遠距教學課程則以每一模組1.5個學分計算。在文憑及學位計畫中通常需要120個學分才能畢業，一年期的學習計畫則須完成30個學分。文憑等級的學習一般而言有較多的課堂時間搭配較少的作業，而證書等級的學習則更進一步增加課堂時間並降低對作業的要求。取得學分的要求在不同系統之間對有相當的差異。

課程設計：一種為了學習而將所有正式和非正式元件和經驗的計畫。學員和教師可透過此依預計達成之成果所設計之藍圖互動。在學習的計畫中使用有組織化的教材、概念、教科書及題材。

助牧：係一名蒙神呼召從事基督徒事工之傳道人，有明顯之恩賜和才幹，並接受過適當之訓練和經驗，地區年議會之投票選出，舉行正式的按立儀式，全職投入基督徒的特定事工。(摘錄自手冊430-430.4)

分散(分部)教育：一種教育系統其運作以一個主要辦公室做記錄保存並在多個地點提供課程或其他形式的教育和培訓。

學位：由大學頒發的證書用以認證該名學員已完成所指定專科以上之學術課程而獲頒學位。

學位計畫：提供三種不同等級的學習計畫，每一等級皆建立在前一級之上。學士、碩士和博士課程皆必須個別符合該學位所需之外界學術要求。這些計畫通常在校園進行，有許多不同類型的課程—諸如講座、研討會、討論、研究、閱讀及寫作，但亦可在具有正規資格之師資和可使用之豐沛圖書設備之遠距教學中心進行。神學學士計畫乃提供給所有亞太地區拿撒勒人機構，其乃為符合為按立牧者及助牧者之神學教育要求而設計。

傳授系統：用以提供學員教育機會的系統。傳授系統的選擇視其可用資源及學員的需求來決定。住校、日夜間部、延伸制、密集班、通信、視訊課程、網路學習都可納入於系統之中。

文憑：由機構頒發之證明以表示學習計劃的完成。這名詞一般用於所有的證書、文憑和學位，但文憑的等級通常指的是在證書和學位之間的學習等級。

文憑計畫：文憑計畫並不如學位計畫有嚴格的學術要求。文憑的頒發始於一個低於中學畢業前的教育標準，但其最終結果相當於或優於中學教育的完成。具相當品質的文憑計畫可

內文.indd 25 16/2/22 上午10:12

轉換為學位計畫。在亞太區所有機構的神學文憑乃為滿足牧者按立之需求所設計。為符合其他類型呼召之需求，提供有多種不同的文憑計畫。

引導研究：合格導師一對一個別化對學員的指導。該研究之學習材料已事前設定及檢視。

討論：幫助學員理解已傳授受之講座或教材的課程。提供機會以澄清及理解需討論之議題。討論的帶領者必須了解需討論之議題。討論最好以小組的方式進行。

遠距教育：教授及機構透過網路、衛星或其他傳送系統所傳授的遠程接觸課程。此教育系統提供學員雖然遠離該機構卻仍可參與的課程的其他方式。課程可由該機構的教學人員在其他地點提供。

地區傳道人委員會：負責從事裝備按立候選人的工作。該委員會承擔地區傳道人資格審查委員會和地區傳道人進修委員會的責任。(手冊203.17,226,229-31.4)

領有地區執照的傳道人：藉著執照的獲得，表明其傳道之呼召及恩賜已正式被地區年議會所承認，並授予他服事的權柄，且指派他更廣濶的服事範圍，擔負比地方傳道人更重的權利和職責，在一般的情況下正預備邁向為按立之牧師或助牧。(手冊429)

地區傳道人資格審查委員會*(DMCB)*：地區傳道人資格審查委員會由地區年議會選出之以按立之牧者組成，若有缺額由地區監督指派。其責任在於檢視並評量所有合適被推薦年議會以被選為牧師、助牧或被認可的地方教會之信徒傳道人。此委員會必須負責調查以下事項：

- 個人之得救及成聖經驗、
- 聖經及神學知識、
- 對拿撒勒人會教義、基督徒品格公約及基督徒行為公約及教會政策的認同
- 恩賜與才幹
- 智慧、道德及靈性之光景
- 擔任傳道人之合適性

地區傳道人進修委員會*(DMSB)*：地區傳道人進修委員會由地區年議會選出之以按立之牧者組成，若有缺額由地區監督指派。該委員會協助地區以提供並監管為傳道人預備及已按立之傳道人的繼續教育之教育課程。該委員會亦須監督那些預備成為傳道人及繼續教育者的學習進度。該委員會需保管所有的學習及進修紀錄，並向地區傳道人資格審查委員會報告。

教育：一種指導和培訓的過程，以促使個人在心智和能力上的潛力得以充分發揮。

牧師：牧師係一名蒙神呼召傳道的人，有明顯之恩賜和才幹，並接受過適當之訓練和經驗，經地區年議會之投票選出，舉行正式的按立儀式，全職投入基督徒的傳道事工。(手冊431)

電子媒介：傳播、電視、影音、電腦及網路等工具，用來提供給學員以教導及促進學習。

延伸教育：在教育機構的支持下，由合格的指導者（經認證之牧師/教師或教授）傳授之校外課程。為一種非在校園內部之教育和培訓傳授系統，使得在其他不同地點的學員也可得著校園內教育的益處。這樣的系統可由當地人員以兼職方式任教或管理計畫的執行。這是

內文.indd 26 16/2/22 上午10:12

一種計畫類型，用在傳道人工作訓練，並使學員能在訓練的同時繼續工作。

促進者：一個擁有必要技能來幫助學習者找到自己個人學習計劃的人。TEE（延伸神學教育）使用促進者以幫助學員。網路或電腦班的學員往往需要促進者來協助他們在被教導有關媒體之技術層面的學習。

全體教職員：教員、設施、學員與管理部門，其提供並修習特定的計畫。

中心：遠距教育計劃的行政中心；可能是一個學院、大學，或是一種指定主要中心用以建立及連結網絡中的各教學中心。

國際研習指導委員會：國際研習指導委員會每年召開一次會議，以認證由區域性研習指導委員會所建議之傳道人學習課程。

密集班：一種課程的形式，提供一天數小時的指導，使得課程得以在很短的時間(從一週到一個月)完成。兩門三學分的課程可用這種方式在兩週內完成。論文、考試、閱讀和小團體的工作可於課堂以外之時間分別進行。此形式並不適合所有類型的課程，特別是語言課程。

網路：對那些能夠取得電腦及電話線的幸運兒，有越來越多的課程可從網路上進行。這些課程皆是以個人為基礎進行，但修課的成本則相對地高，特別是那些電話費用較高的地區(所有美加的學習課程皆可透過科羅拉多Springs的拿撒勒人聖經學院的網頁上取得)。亞太地區網路課程之修課學分的承認則需由當地的遠距教育提供者來確認)。

實習：學員必須花時間在合格指導員的指導及監督下來從事有關其被裝備之工作。牧者實習需在一位牧者及該機構的指導，以及其所提供的實習計畫下進行。所有學生都應符合其學習計畫中對實習學分的最低要求。

信徒傳道人：任何基督教拿撒勒人會的會友，認為自己蒙召成為 一位植堂者、帶職座堂牧師、教師、信徒佈道員、信徒歌唱傳道人、執事傳道人、教會職員傳道人，以及（或）其他代表教會的專門事工，而目前尚未感到有特別的呼召成為一按 立之傳道人，可以參加進修課程，得到信徒傳道證書。(摘錄自手冊402條)

地方傳道人：地方傳道人係基督教拿撒勒人會之信徒會友。由地方教會委員會在座堂牧師之指導下，發給傳道人執照。當他獲此執照後，當為本教派的教會善盡其傳福音之恩賜和才 幹。(摘錄自手冊428)

學習：在個人生活和思想中將相關資訊轉化並落實。此乃在教育和/或培訓上所欲達成之教學目標。

講課/演講：試圖在聽眾的思想、態度及行為上產生未經允許的改變之學術性演講。

手冊：指拿撒勒人會最新版本的教會手冊。

導師制：經驗豐富者作為引導者(導師)和經驗不足者(導生)為回應者，其彼此之間信任和分享的關係。

組合式課程：一種一次提供一或二種學科之課堂授課系統以符合每週數小時的課堂時數。

內文.indd 27 16/2/22 上午10:12

這可使得單一學科在短時間內被完成。其目的使得聘用短期師資，並使牧者利用一整個月的休假來完成一項學科的情形成為可能。這的系統可以單獨由某個機構負責提供一年八次或更多的短期課程；抑或是和傳統課程、學期制的系統合併進行。

模組：一個包含了所有課程教學所需要之完整手冊—包括教學大綱、教學目標、考試、指定作業、課堂講義、教學方法、開銷、參考書目、補充讀物等等。一個課程可以用不同的設定方式將課程簡化分成數個組件。通常一門課程被分成兩個組件。

按立：在總監督的領導下，由教會的牧者及長執來認證的一種莊嚴行為，使得待按立者成為一位牧者或助牧。

成果基礎教育：經設計的一種教育系統，其聚焦於對所有學員能夠成功完成學習所需之必要條件。這意謂著從一開始就對事工成功之要件要有清楚的看見，隨之組織課程、學習活動、進行評估以確使這樣的學習最終能夠實現。

合作夥伴：兩個實體之間為邁向共同的原因或目標的合作。在傳道人教育的合作上，養成傳道事工候選人，其合作夥伴包括候選人、地方教會、地區、教育提供者等。

實習：包含學員在內的責任制或任務性實務學習課程。實習計畫乃是與具體事工相關之工作的結構化集合。實作學習對任何一位傳道人的培訓都十分重要。實習的進行乃是獨特個體導向，而非視作班級之活動。

計畫：可得著相關的認證課程之集合，其課程需進行一段時間。

品質量點：品質量點制是設計用在學員選修不同學科，且每學科所給予之學分數亦不同情形下的一種計算平均評等的數學系統。其分數之取得根據其於該課程所獲得的評等乘上該課程之學分數。總品質量點將由其所獲得的評等總積分除以所有的學分數後計算而得。

閱讀課程：一種由教師指定學員從彙整之讀物中的直接學習課程。其必須伴隨問題可供回應的面談。此種課程具高度結構化，並輔有促進者及引導者角色之教師來協助學員。一些著名的英國大學幾乎全面地使用此方式。此課程將要求考試或是針對讀物撰寫報告。**研究**：對所有學員都是必要的，對學員而言乃是未來學習的關鍵。「研究」要求學員學習如何去蒐集資料，也有效的使學員更加成熟，也允許學員對自身有興趣的領域進行探索。研究可以個體或群體的方式進行。其亦包含對研究主題的檢視或是進一步針對主題進行報告的撰寫。這個方法是對預備講道和對會眾需求的了解與分析的一種基礎工具。

學期：一段通常在機構中半個學年內約15週的期間。有合併三個學期於一年內的可能，進而使傳統四年的學位或文憑課程縮短至二又三分之二年。但這對給予教員極沉重之負擔。

研討會：這類型的課程是授予小團體的進階學習者。其給予將閱讀、研究、講演和討論相互結合的機會。所有的學生被期許對參與研討會有所預備，並在課堂上呈現論文、研究報告和講演。

神學院：預備傳道人的機構。

靈命塑造：一個人生命歷程中「裡面的人」或靈性模塑或轉化的過程。靈命塑造包括教育，

內文.indd 28 16/2/22 上午10:12

也包含個人在古典的靈性紀律上的操練，如敬拜、禱告、靜默、屬靈書籍、禁食、聖禮，以及導師關係制的經歷、小組、退修會、營會。

教員：教育機構或體制中的學術人員。

教學方式：為了達成最有效果地溝通，通常在課程中會有多種教學方式。教學的目標在於學習，並施予在學員身上。教師的焦點應放在幫助學員學習。

學期：教育機構內學習課程所需的一段時間。一個學年之間通常有三個學期，但也可以多到每一個月當作一個學期。一般而言在學期間內會有休假。

四個以C開頭的詞彙，其表明傳道人學習課程所欲達成結果的四個面向：內容、能力、品格、背景環境。

神學院：特為預備傳道人和教會同工的機構。這類機構通常提供至少文憑等級以上的學習計畫。

神學延伸教育：一種主要仰仗促進者的指導來進行計劃性學習的培訓系統。到目前為止，該系統在多種基礎教育上有很好的運作。

訓練：對執行一項任務或責任所需之必要技巧提供指導。

導師：在一門學科或學習課程中提供個別指導的教師。

大學：一個提供具認證學位等級教學及研究的機構，其提供之學習領域超過一個以上。

效期：為特定目的，由經認可之機構舉行對學習課程或計劃之考試、 評估和認證。教育專員和國際教育委員會有責任證明以拿撒勒人會為名之機構確有高舉拿撒勒人會之政策和實踐。教育專員為審查機構及撰寫報告，每四年一次造訪所有機構。

視訊教學:可用視訊方式進行的課程。由優秀教師提供合格的講演教材給團體或個人觀看。最好附加工作手冊以及可以協助學員找到問題答案的促進者。但目前此種方式的材料非常少。

年度：學年始於該機構對入學學員開放提供之學習方案的起始。

內文.indd 29 16/2/22 上午10:12

資格認證相關詞彙

為了方便您了解下頁所列出的各項專業術語和代碼，總秘書處提供了以下清單。

控訴：至少兩位拿撒勒人會成員所簽署書面文件用以控訴指責拿撒勒人會的某位成員，若此項控訴被證實，該成員將受到教會手冊規定之處分。

活躍：完成一個委派的角色。

信仰：基於知識和信息在誠信中而得之結論。

指控：一項具體說明拿撒勒會某一成員之行為的書面文件，若其被證實依成為教會手冊條文中有關紀律之基礎。

神職人員：牧者、助牧，和領有執照之傳道人。

優良身份：指一位神職人員目前沒有未決的指控、沒有受紀律處置，也沒有放棄證書或辭職的狀態。

資訊：從他人所習得的事實。

知識：個人憑感官知覺的事實。。

信徒：拿撒勒人會中非擔任神職的成員。

恢復：將已受到紀律處分或自願放棄神職人員權利、特權和責任之傳道人或信徒，帶至一種身心靈健康以及具實用性和建設性活動之境界的一種過程。恢復未必包括該神職人員權利、特權和責任的復職。

停職：一種紀律處分，用以暫時停止該名神職人員其任職之權利、特權和職責。

資格認證之相關代碼

地方傳道人.係基督教拿撒勒人會之信徒會友。由地方教會委員會在座堂牧師之指導下，發給傳道人執照。如此類傳道人需負責服事會眾，則可從地區獲得執照，並位於在地區

領有執照的傳道人.其藉著執照的獲得,表明其傳道之呼召及恩賜已正式被地區年議會所承認，並授予他服事的權柄，且指派他更廣濶的服事範圍在一般的情況下正預備邁向為按立之牧師或助牧。**(參手冊429條)**

助牧(被按立).係一名蒙神呼召從事基督徒事工之傳道人，有明顯之恩賜和才幹，並接受過適當之訓練和經驗，地區年議會之投票選出，舉行正式的按立儀式，全職投入基督徒的特定事工。**(參手冊430條）**

hrough His church by a vote of a district assembly and the solemn act of ordination.
牧者(被按立).係一名蒙神呼召傳道的人，有明顯之恩賜和 才幹，並接受過適當之訓練和經驗，經地區年議會之投票選 出，舉行正式的按立儀式。(參手冊431條）

經認可之牧者.經認可之牧者乃為其他教派之按立傳道人，其已被年議會所認可，並符合手冊432條之有關認可之相關規定。

無證書. 任何人不具備以上任一由拿撒勒人會認可之傳道人證書，應編碼為NC，無證書。

內文.indd 30 16/2/22 上午10:12

身分/狀態　代碼

在拿撒勒人會工作的人將被指定一個代碼來表明其身為地區成員的關係。以下定義摘取自手冊435條。這些代碼已由拿撒勒人會總秘書處所指定，並使用於對總秘書處的報告及地區年議會日誌的傳道人名單之中。

指派.領有執照的傳道人、助牧、牧者或信徒/地方傳道人被列名指定為牧者。任何有證書者皆可與此代碼相關，除了無證書者之外。

未受指派.具優良身份之傳道人，但目前並無認可的全職指派的任務則歸類於此。一個信徒牧者或地方傳道人並未指派為牧師者則使用此代碼。

證書存檔.有優良身份之教牧，但由於在事工上沒有積極的活動，主動暫時放棄成為教牧成員的權利、 特權和責任，而將其資格證書存檔於總秘書處。此人可能依照手冊437.2之規定申請回復。此代碼僅與有證書之牧者、被認可之牧者或助牧有關。

受懲戒.教牧身份因懲戒行動而被除去其教牧權利、特權和責任。

除名.教牧資格身份之名字根據手冊436.3條規定由傳道人名冊中除去

SUR:　Surrendered Credential. A minister who because of misconduct, accusations, confessions, result of action by a board of discipline, or voluntary action because of the above, or for any reason other than inactivity in the ministry, has turned in his or her credential. The Surrendered credential code may only be associated with a person having a credential of elder, elder recognized, or deacon.

繳回證書.指有不良行為、被指控認罪的教牧成員身份，由於接受懲戒之故，或任何理由自願而非因未積極事奉的原因需繳回證書。此代碼僅與有證書之牧者、被認可之牧者或助牧有關。

.

歸還證書.當曾將證書存檔之傳道人為回復其積極事工之目的希望可以返還證書者，則使用此代碼。

重新委任.當繳回證書者經年議會依手冊437至437.8條規定予以復職者，則使用此代碼。

辭職.指有優良身份之教牧，因個人原因，決定不再考慮做一名傳道人，而放棄教牧成員之權利、特權和義務，而永久成為一名信徒。其證書需交還給總秘書處，亦可依照手冊437.3條復職。

退休且被委任. 退休且被委任的代碼只用在傳道人身上(牧者、被認可之牧者、助牧或領有執照之傳道人) ，此項退休委任關係是永久的，並可根據手冊433.1條擁有終身參與年議會之特權。

退休非受委任.退休非受委任的代碼與被用於那些合格且允許退休者，當其未被委任任務之時。傳道人在此狀態下，不得參與年議會或無投票權。

停止. 停止之代碼用於指明已被除名但未繳回其證書者。

未更新.用在那些其地區執照未更新之已領照傳道人。

內文.indd 31　16/2/22 上午10:12

附錄 B：國際研習指導委員會對編寫計畫摘要之說明

課程摘要說明

標題
填入您的世界宣教區域、此次提交的計畫名稱及您所屬教育團隊的名稱

欄位
計畫內容：計劃本身特別、獨特需載明之內容。可以包括課程、領域經驗、實習等等。

說明與成果摘要：簡要介紹每個部分。亦須在說明中包括學員的預期成果。

權重(內容/能力/品格/背景環境)：計畫中每個部分都得到一個計畫權重總和之10點。基於學員在內容、能力、性格和背景環境等部分的發展，按其貢獻度比例分配給每個 4 Cs 一個數字(見　　頁或手冊426.3之定義)。以下有關數字代表學員在每項4Cs中發展之貢獻百分比的舉例，或許有助於思考(例如:1等於10%，5等於50%，10等於100%)。計畫中每個部分所分配到加起來剛好為10點(100%)。

增添空行：為了列出所有的計畫內容，可在計劃權重摘要的上方處的粗黑線之處另行增添空行。

計劃權重摘要：如果您使用Excel提供的試算表，其會自動計算計劃權重摘要。如果您不使用試算表，您可以按以下方式算出合計：

加總：將所有分配到「內容」的數目加總起來，並將加總後的數字填入適當的格子內。也同樣做在「能力」、「品格」和「背景環境」等項目上。

計畫的所有百分比：在合計那行加總四個數字 (此結果應將計畫每一部分數字乘以十倍)。為算出所有計畫中的內容百分比，將內容的合計數字除以4 Cs的加總。

內文.indd 32　　16/2/22 上午10:12

內文.indd 33

附錄 C：*課程計畫 (範本)*

領域: **課程計畫 (範本): 神學士** **提供者: NTCCA**

	編號	課程名稱	課程簡介及結果摘要	學分數	內容	能力	品格	環境/背景
1	BS	舊約概論	學習有關舊約的本質、來源、啟示、發展，文類上的特質和道德倫理的內涵。本課程期能展現了解舊約中的歷史、地理、語言和文學上的場景。	3	7.0	1.0	1.0	1.0
2	BS 113	新約概論	學習有關新約的本質、來源、啟示、發展，文類上的特質和道德倫理的內涵。本課程期能展現了解新約中的歷史、地理、語言和文學上的場景。	3	6.0	2.0	1.0	1.0
3	BS 153	聖經神學	介紹新舊約神學，目的在於提供足以裝備學生於了解神漸進啟示得以成為終生任務之工具。將特別重視下列主題：完成，救贖、律法、約、恩典、得救、審判、教會、聖潔和神的國度。	3	6.0	2.0	1.0	1.0
4	BS 273	釋經學	學習聖經詮釋的方法和工具以及其應用在聖經中多樣文學類型。	3	5.0	3.0	1.0	1.0
5	CT 213	基督教神學(一)	此課程乃根據聖經的基礎、歷史發展、哲學設定和實際應用等方面來檢視─基督教信仰在教義上的彼此相互關聯之部分的研究。此課程將特別探討在神、聖經、創造、人、罪和三位一體的教義。	3	5.0	1.0	3.0	1.0
6	CT 213	基督教神學(二)	此課程乃根據聖經的基礎、歷史發展、哲學預設和實際應用等方面來檢視─基督教信仰在教義上的彼此相互關聯之部分的研究。此課程將特別探討人，聖靈的工作和基督徒的成聖經驗。	3	5.0	1.0	3.0	1.0
7	CT 223	宣教實踐神學	在重視跨文化事工的原則之下，有深度並以重視三位一體的工作、宣教使命、方法及動機來研究宣教的聖經和神學基礎。並討論與現代宣教相關的時代課題， 檢視拿撒勒人會對宣教使命已完成的回應。	3	5.0	2.0	1.0	2.0
8	CT 323	聖潔教義	學習以聖經所教導與衛斯理神學所發展的基督教聖潔教義與生活，特別聚焦於衛斯理在全然成聖的獨特觀點。	3	5.0	2.0	2.0	1.0
9	CT 473	基督教倫理學	此課程將基於個人與神和他人的關係，所做出道德原則與價值觀念、道德選擇的學習，並將重點放在與亞太地區背景相關的課題。	3	2.0	2.0	5.0	1.0
10	CH 143	教會歷史(一)	概觀基督教會從使徒時代到16世紀的歷史，包括研究塑造基督教教義發展的個人，想法、衝突和運動	3	5.0	3.0	1.0	1.0

16/2/22 上午10:12

內文.indd 34

附錄 C

領域: **課程計畫 (EXAMPLE範本): 神學士** **PROVIDER提供者: NTCCA**

	Course 編號	Course name 課程名稱	課程簡介及結果摘要	Credit 學分數	Contnt 內容	Comp 能力	Char 品格	Contxt 環境/背景
11	CH 143	教會歷史(二)	概觀基督教會從16世紀到現代的歷史，包括研究塑造基督教教義發展的個人，想法，衝突和運動	3	5.0	3.0	1.0	1.0
12	CH 463	拿撒勒人會歷史與政策	檢視拿撒勒人會的歷史發展及教會的組織與管理模式	3	2.0	6.0	1.0	1.0
13	PT 153	靈命塑造	強調在禱告生活、沉思、禁食、讀經、服事與敬拜的方面所發展出的屬靈紀律學習	3	1.0	2.0	6.0	1.0
14	PT 163	基督教教育	本課程乃為基督教教育的基本介紹。包含兩個主要領域的基礎;基督教神學和教育。因此，我們將從地方教會的工作角度來探索基督教教育的原理，概念，哲學和目標。我們將使用基督教教育部門的指導手冊。本課程分析了可用於會眾成長的主日學和基督徒事奉的培訓方法和其他資源。	3	5.0	3.0	1.0	1.0
15	PT 243	敬拜事奉	研究基督教崇拜，包括崇拜的歷史和要素，如使用的時間、季節、色彩藝術、聖經經文和聖禮儀式與意義	3	2.0	6.0	1.0	1.0
16	PT 313	福音與教會增長	包含兩部分的課程，分別為植堂與教會增長的實踐、策略和方法，特別重視社會學、人類學和種族的影響。該課程的第二部分將建立教會增長和傳福音之間的橋樑，並且教導學生個人佈道技巧與地方教會福音事工方法。	3	1.0	5.0	2.0	2.0
17	PT 323	教牧學	有關牧者生命和工作的概述。重視呼召、牧養角色及教會手冊規定的聖經和哲學基礎，以及地方教會現場的諮詢原則。	3	1.0	6.0	2.0	1.0
18	PT 333	講道學	研究講章衍生和傳講的原則，學習重點為專題、文本和闡釋的講道	3	2.0	5.0	1.0	2.0
19	PT 373	教會實習	在充分的監督下使學生得以整合學術研究與實際參與。該計劃將持續二至四年以增加學生於地方教會各方面事工的參與。它不僅強調在教會服事技巧的學習，也強調個人在教牧上的發展	3	1.0	5.0	3.0	1.0
20	PT 473	教會行政與財務管理	以強調對組織的發展和了解、教會與社區的互動來學習教會管理的目標和方法。課程內容包括正確的會計程序(包括計劃與預算，籌資和支付應用的設計工作	3	1.0	5.0	2.0	2.0

16/2/22 上午10:12

內文.indd 35

附錄C

領域: **課程計畫 (範本):神學士** **提供者: NTCCA**

	編號	課程名稱	Description and Outcomes Summaries 課程簡介及結果摘要	學分數	內容	能力	品格	環境/背景
21	PT 483	人際關係發展	學習健康人際關係發展的原則，並注意影響教會領導和管理的因素。也討論個人，生理、心理和社區健康等課題	3	2.0	5.0	2.0	1.0
22	BS	摩西五經	研究舊約前五本書的歷史和神學內涵：創世紀、出埃及記、利未記、民數記和申命記。特別將重點放在人類的起源、列祖從埃及到迦南的故事、約、律法，應許以及摩西五經與新約的關係。	3	5.0	3.0	1.0	1.0
23	SH 123	英文(一)	幫助學生學習和應用英語，本課程重視學生在讀寫和口語表達能力，可以使用正確的文法和並能大量增加字彙。以重視研究法的角度來傳授相關寫作技巧，包括主題論文、報告和文章的寫作。	3	3.0	5.0	1.0	1.0
24	SH 133	英文(二)	學習基督教文學中的各種類型。並重視在公開演講、讀經、組織並產出講稿及講演簡報等方面的寫作材料和溝通技巧。	3	3.0	5.0	1.0	1.0
25	SH 273	哲學與邏輯導論	對哲學基本的介紹─哲學是什麼？哲學在社會、歷史和神學上扮演何種角色？並介紹推理的原則、論證方法及正式和非正式的謬論。	3	5.0	2.0	1.0	2.0
26	SH 333	亞太地區傳統宗教	了解亞太地區的傳統宗教信仰和禮儀習俗，結合福音派的角度來批判並檢視現今亞太地區教會所面臨的問題	3	4.0	1.0	1.0	4.0
27	BS	耶穌基督的生平與教導	以四福音書彼此參照來學習耶穌基督的生平信息與教導，專注於比較馬太、馬可、路加和約翰之間特別的角度及其觀點。	3	4.0	3.0	2.0	1.0
28	SH	婚姻與家庭(亞太地區)	研究婚姻和家庭的本質、形式、文化和宗教習俗、功能等，並特別關注上帝對婚姻和家庭設計的聖經原則。基本的需求、角色、夫妻義務;的地方，價值，紀律和兒童的指令;心靈成長和家庭的見證教會和社會。並強調維護健全婚姻協議、在家庭中發展健康的關係的原則。	3	3.0	1.0	4.0	2.0
29	PT	教牧關懷與諮詢	學習教牧輔導的原則、實踐和方法，用以幫助在身、心、靈和情感問題的人們。將著重放在治癒、維持、引導和調解那些在當地教會和社區蒙受傷害者的方法上。	3	2.0	4.0	2.0	2.0
30	CT	約翰衛斯理的生平教導與神學	約翰衛斯理生平、教導與神學的概論課程。將特別聚焦在約翰衛斯理的生活和工作的動態實踐神學，並建議對當代試圖恢復衛斯理的神學作為一種實踐紀律及其可能產生的影響。	3	5.0	1.0	3.0	1.0

16/2/22 上午10:12

內文.indd 36

附錄 *C*

領域: **課程計畫 (範本): 神學士** **提供者: NTCCA**

	編號	課程名稱	課程簡介及結果摘要	學分數	內容	能力	品格	環境/背景
31	PT	綜合研討	為NTCCA校園所有畢業生舉行為期一周的密集延伸項目。該課程試著透過個案研究、理論背景，讓學習者和教師在NTCCA的學術環境下以一種整合的方法共同參與事工的學習與實踐。	0	2.0	4.0	2.0	2.0
			計劃摘要加權總計:	90	109	102	57	42
			百分比		30	25	10	10
			佔總計的百分比		**35.2**	**32.9**	**18.4**	**13.5**

16/2/22 上午10:12

附錄 D：研習指導委員會送給國際研習指導委員會之報告

有效期間：_____ to _____　　區域：_____

教育機構：_____　　計畫名稱：_____

研習指導委員會送給國際研習指導委員會之報告

1. 計畫均衡度

   陳述下列各項目之分配比重：

   » Content　內容　_____%
   » Competency 能力　_____%
   » Character　品格　_____%
   » Context 背景環境 _____%

   (參見附件之計畫摘要)

2. 成果與評估

   - *預期成果*

     是否計畫中大多數學科、模組或部分都有可用 4 Cs 來評量或觀察的成果？

     » *Yes* _____　*No* _____

   - *與評估/成果之相關文件*

     研習指導委員會是否有書面文件可呈現評估/活動和預期成果之間的連結？

   - » **是** _____　**否** _____

教育要求

研習指導委員會是否查核過這門學習課程符合目前教會手冊和區域手冊所有對按立所需之要求？

是 _____　**否** _____

3. 提供者/教會之合作關係

   - *合作計畫/ 課程發展及修訂*

     藉由此次提交之計畫內容的發展或修正，有否書面資料可以表明地區和地方教會如何被包括在其中，與教育機構為教育裝備傳道人存有合作關係？

     是 _____　**否** _____

內文.indd 37　16/2/22 上午10:12

- 合作計畫和實踐/ 學生發展—實習

  有否書面資料可以表明地區和地方教會如何被包括在其中，與教育機構共同為教育裝備傳道人，提供實習場所使實習生得以在實習中或照管下對教牧事工能有實際學習？

  » 是 _____ *否* _____

- 合作的實踐與溝通

  有否書面資料可以陳述當學員在此學習課程中，其母會地區/地方教會與教育機構彼此之間，以及和學員間是以何樣的合作關係進行溝通？

  » 是 _____ 否 _____

4.靈命塑造

1. 學員是否有提供課堂以外有關人格塑造的體驗（亦即小型聚會、小型焦點團體、輔導、日記、其他組合等）？

   » 是 _____ 否 _____

2. 指導者

   是否有證據表明，指導者的靈命素質如同其學術資格能被認定足以提供身教般的照管或指導？

   » 是 _____ 否 _____

5. 計劃深度，實用性和銜接性

- 計劃深度

  本計劃是否需要全職學生至少三年或相當的時間才能夠修畢？

  » 是 _____ 否 _____

  若答案為否，請說明

  _____

  _____

- **計劃實用性**

  以這種方式提供的計畫可以在六年內完成嗎？

  » **是** _____ **否** _____

  若答案為否，請說明

  _____

  _____

  Program Articulation 計畫銜接性

  能否提出解釋說明此計畫如何和教育機構的其他計畫相互銜接？或是和此領域或區域的其他教育機構相互銜接？

  » **是** _____ **否** _____

  若答案為否，請說明

  _____

  _____

內文.indd 38 16/2/22 上午10:12

需改進之處：我們認為此計畫有以下可改善之處

_____

_____

我們是否建議國際研習指導委員會核可此項計畫

* 是 _____ 否 _____

區域研習指導委員會代表(填入姓名及職稱)

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

呈交日期

_____ _____

區域研習指導委員會主席 區域研習指導委員會代表

_____ _____

區域監督 紀錄

內文.indd 39 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

附錄 E：學習課程之認證指南—準備及提交篇

送交區域研習指導委員會之相關名詞解釋

什麼是學習課程？完成證書、文憑或學位所需之課程的集合—換言之，一個計劃。

何種學習課程必須經由區域研習指導委員會認證？在拿撒勒人會內為了「按立」之目的來裝備傳道人的課程。

誰可以送交學習課程？拿撒勒人會為按立傳道人之學習課程可由以下單位送交亞太區區域研習指導委員會：

- 地區傳道人進修委員會
- 延伸教育系統
- 拿撒勒人會亞太區常設機構

送交學習課程之單位被稱作「教育提供者」。

學習課程要求何樣的標準？它們可能為以下三項層次之所需：證書、文憑或學位。

那些人是區域研習指導委員會之成員？

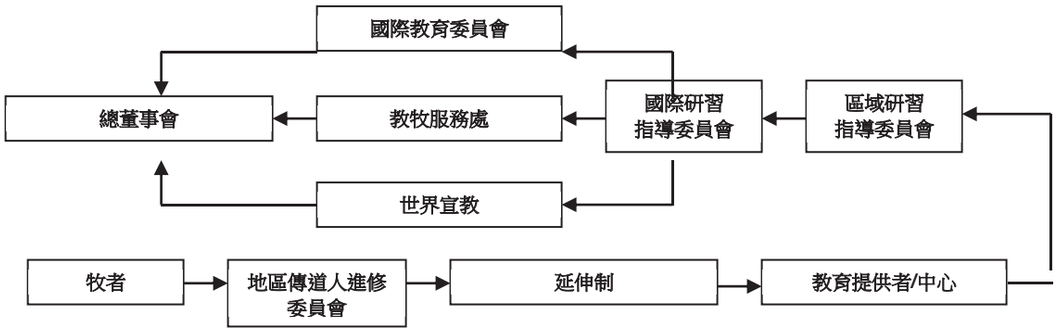
Melvin Rigsby (REC)
David Phillips (FSC)
Larry West (FSC)
Roland Hearn (Elder-Australia)
Priscilla Parrett (President-CM)
Mark Eugenio (DS-Philippines)
Kafoa Muaror (FEC-South Pacific)
Wan Lop (Layman-Thailand)
Roland Daoust (Layman-Vietnam)

驗證的程序為何？學習課程在亞太區區域研習指導委員會認審閱課程之後，將會被推薦給國際研習指導委員會來認證，其每年二月開會。通過國際研習指導委員會認證後，將續送由總董事會及教牧發展處做最後的承認。

內文.indd 40 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

The Validation Process認證程序



提交文件有哪些組成部分？研習指導委員會送交給國際研習指導委員會(ICOSAC)的表格(參見附件D)乃是由國際研習指導委員會所設計給區域研習指導委員會(RCOSAC)的成員針對每項學習課程進行逐項審查。這份表格詳細介紹在提交學習課程給國際研習指導委員會之前，區域研習指導委員會必須積極回答的問題。教育機構(教育提供者)也須負責提供充足的資訊及相關文件給區域研習指導委員會以使其能夠回答問題。以下的檢核表將協助教育機構預備得以提供學習課程之提交文件予區域研習指導委員會。

CHECKLIST OF COMPONENTS OF THE SUBMISSION
提交內容檢核表
教育機構應提交以下的文件給區域研習指導委員會：

☐ 1. 所有在此學習課程(計畫)中之機構背景下敘述的**手冊、指南和招生章程**。.
☐ 2. **封面**
☐ 3. **目錄**
☐ 4. **一份結構性敘述**，其表達教育機構如何符合繳交給國際研習指導委員會之報告上的每個項目。該項敘述應該直接回答區域研習指導委員會表格上的所需回答的問題(可參考其他文件之頁碼)，並確認該學習課程符合手冊和按牧進修手冊的一切要求。
☐ 5. 依據區域研習指導委員會之教學大綱和說明，來撰寫**學習課程之教學大綱(以英文撰寫)**。註：區域研習指導委員會不需要原創或獨特的教學大綱。亞太區已有國際研習指導委員會批准之證書、 文憑和學位等課程的教學大綱。這些可由其他教育機構來選用、修正(若必要)或使用。
☐ 6. 前述第四項中任何有關特殊級別學習課程的指南和手冊(包含所有頁數)之**影本**
☐ 7. **計畫摘要**(經特別設計之表格) (參見附錄C)

區域研習指導委員會對撰寫敘述性報告之建議為何？敘述性報告方面需包括所有需向國際研習指導委員會回答的問題之相關資訊，區域研習指導委員會鼓勵教育機構考慮以下

1. 第一部分：教育合作和過程

誰參加了課程計劃的撰寫？請告訴我們誰被含括於按立過程之中。區域研習指導委員會鼓勵一種廣泛參與於課程、靈命塑造活動和實習之訂定的基礎。「廣泛的參與」包括地區監督、地方牧者、信徒、現任學員、區域領導者以及教育工作者及宣教士。儘可能地避免課

內文.indd 41 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

程僅由教育工作者來設計，特別是僅由宣教教育者來設計。那樣的日子已經過去了。新的拿撒勒模式要求在政策制定時有參與性的聲音。學習課程之成功的真正考驗在於地方教會，而非課堂，在課程計畫中從地方來的聲音應該被關注及處理。如果這還沒有發生，區域研習指導委員會鼓勵這樣的情況發生。而後，請報告誰參與了課程規劃，以及您們如何一起工作。

2. 第二部分：計畫概述

A. 學員部分：請陳述學員之整體資料
   1) 入學學歷
   2) 特殊學習需求
   3) 學習計畫的目標
   4) 對成人學員的政策
   5) 計畫實施地點 及/或 計畫的類型(即延伸教育、遠距教學、住校學習、合併或其他)

B. 請出示各項課程的簡表

C. 描述學習共同體的非學術性常規事項，如教堂服務、禱告聚會、戲劇社團、推廣計畫等。

D. 計畫執行進程：此計劃執行的時程為何？舉例，超過3年以上(每一個月一個星期)，或超過四年(每年2個學期)。
   1) 若全職學生不需三年即可完成，請解釋原因。
   2) 若全職學生無法在六年內完成，請解釋原因。

E. 組成該計畫的學術權重對學生全體是否適當？課堂時間？太多？太少？

F. 學員所使用的教材或學習方法是否適合他們？

3. 第三部分　靈命塑造

A. 是否有提供課堂外品格塑造的經驗？(這些內容可以表格方式列在計畫摘要中。)

B. 靈命塑造的教師是如何比照學術儲備方面來考量的？

4. 第四部份：計畫均衡度 根據教學大綱和計畫摘要所提供之資訊

A. 分配於以下各項之百分比為：
   內容 _____%
   能力 _____%
   品格 _____%
   背景/環境 _____%

B. 是否計畫中的每一科目、模組或元件能夠有以4 C's來衡量或觀察到的成果？

C. 有關教育活動或課程要求的評估標準為何？

5. 第五部分：聯繫和/或關聯: 此計畫與其他相同的教育機構有何樣關係?相同的區域?亞太區的其他機構？

教學大綱看起來應有的樣式？區域研習指導委員會不需要原創或獨特的教學大綱。亞太區已有國際研習指導委員會批准的證書、 文憑和學位等課程的教學大綱。這些可由其他教育機構來選用、修正(若必要)或使用。在準備課程大綱，區域研習指導委員會建議使用以下概要。

1. 身分辨識項目

A. 提供者：教育提供者名稱。這可能是一間機構、地區傳道人進修委員會或一個延伸教

內文.indd 42 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

育系統或網絡。

B. 計畫層級：證書、 文憑和學位

- mpletion of a class, course or programme of study, usually considered non-academic.
  證書。提供完成課程或學習方案的憑據，通常被認為不具學術性。
- 文憑。由一間機構所頒發完成學習方案之憑證。此名詞可廣泛地用於所有的證書、文憑和學位，但在拿撒勒人會亞太區方面，文憑通常表示在學位層級之前一級，即第二層級。
- 學位: 一種由大專或大學水平教育機構頒發的憑證，表明其已完成指定的學術計劃。

C. 課程名稱：課程名稱應清楚描述。

D. 課程編號：編號應有一個模式可讓學生和其他使用者了解。編號應在學生手冊中之敘述有所解釋。

E. 課程敘述：以三、四行的長度來敘述課程。

2. 指導事項: 學習者是誰？我們打算將他們引領至何處？定義和描述最初和最終的產出。

"我喜歡一種方式就是去思考有關學習與教學過程，為要提醒自己，我們有一首先是教學內容；其次，一群有獨特的性格、學習風格、學習偏好和文化期望的學生。這兩者之間 (教學內容和學生) 存在著差異，所以老師必須進入這樣的差異，並創造一種去除差異的環境，藉由改編教材，以滿足學生的學習需要—幫助學生與教學內容有成功的交互作用。Mike Vail

A. **課程闡述**: 課程闡述描述了學習者的現狀。而後說明為何學員應該修習此門課程。「能力陳述」或「事工能力」是整個計畫結束時的預期成果。它們是一組詞語，以表明理想的拿撒勒人會傳道人應是何種樣子、了解些什麼，且能夠在他們所處的環境中做些什麼。這些計畫成果聲明將陳述在此手冊11-12頁。

B. 成果：預期學習成果由4C組成。

- 這些是不同的「目標」。若從學員的角度來撰寫，即學員們應該從此課程中學會什麼。從教師的觀點撰寫目標，即教師在此課程中欲達成什麼。必須很小心撰寫成果中的動詞，以使成果可以被達成及被衡量。在課程期間或結束時均需要有評估，無論是以測量或測驗的方式。
- 幫助我們以學生的角度撰寫，完成這個短語「在課程結束之時，學員將能夠……」。
- 如果它們在 4 C's 下被組合，將可以很容易計算以下各項—"4C's 的百分比分配"

  Example: At the end of this certificate level course, the learner will have the ability
  範例：在證書層級的課程結束之時，學員將有以下的能力

  內容—五項成果
  辨別新約的主要主題
  了解新約主要人物和事件
  可以引述背誦從聖經中選取的經文
  知道新約經卷的次序

內文.indd 43 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

能力—二項成果
可以教授孩童一則寓言或新約故事。
以新約聖經主題編寫出一合唱或讚美的組合

品格—二項成果
閱讀全本新約並保持持續閱讀的進度
選擇一項新約主題作為三個月的主題及目標

背景環境—一項成果
在現今的背景中，以小組方式演出一篇新約故事的短劇

請見範例5-2-2-1有4 C's之分配。

- 將10點分配於每門課程及學習課程中的每個組件。這些也記被錄在計畫摘要中。在這個例子中，點值應填入計畫摘要的電腦表格中，內容有5點、能力有2點、品格有2點、背景環境有1點。從證書級別新約概觀課程中來看這方式是否應該合理？答案是肯定的。雖然這10點的分佈是主觀的，而非數學上的精確調整，但它應是可行的。
- 摘要格式的目的並非為產生一份明確的數據報告。進一步地，其目的乃在於具發展性。它幫助計畫設計者去辨別計畫是否有關於年議會所欲達成的課程領域。它也提供區域研習指導委員會相關文件，來達成傳道人教育裝備可使用的計畫和發訪。

  完成這類報告的整個過程需要設計者方相當多的判斷力，及設計者和區域研習指導委員會之間的信任。在4-C's中分配10點應該基於在實際學習經驗中的時間和重點，可是坦白地說，有人可能會任意扭曲數字以錯誤呈現計畫 。我們相信不會有人想要錯誤的呈現計畫。摘要表提供一個呈現教育設計者所欲候選人去體驗的標準方式。
  Mike Vail

C. 有關4C'S百分比的分布

- 以下各項百分比之最低限

  內容 30%
  能力 25%
  品格 10%
  背景環境 10%

- 其他 25%將反映在學習課程的背景環境中，並將分佈於 4 C
- 總和應加至百分之一百。
- 百分數乃直接參考在每個 4 C 上所花費學習時間量。這些百分數是每個領域中每項課程所強調重點之最好估計法，以時間來衡量是最客觀的呈現方式。時間因素也同樣為預期學習成果之每個模組所應支持的。

  某些學習模組可能會在 4-C's的某一項中得到0%，雖說似乎有些不尋常。舉例來看，教會歷史模組將協助牧者對更廣泛的教會(品格/背景環境—世界觀)，及教義的歷史發展(能力—幫助教義與當代文化有所連結)，這些例證或許有些薄弱，但你會得到關於課程內容是如何影響能力、品格和背景環境方面的一些想法。 “

  雖然課程成果能夠被良好的定義，教師仍必須在如何幫助學生達到學習成果保有相當彈性。教師必須了解學習成果、內容及許多營造學生能夠學習的環境之方法。教

內文.indd 44 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

學品質的評估乃在於學生如何能夠達到多少預期的成果。Mike Vail

3. 程序事項: 我們如何抵達想欲達到之處?以定性與定量的手段來達到目的。

A. 指導者品質：在選擇課程的指導者時，應簡短介紹教育提供者之素質所應有的期待。

範例：

- 有關祈禱實作上，指導者應是一位人所皆知的在祈禱上的經驗豐富者，其可以在學員身旁教導他/她祈禱。指導者的學術背景與能否教導此課程是不相關的。
- 最好將由目前或在地區領導經驗的人來教授教會管理的課程。
- 對大多數的學術機構，經驗法則是——指導者必須有高於學員的教育水準

B. 教科書：有哪些教育資源可提供給教師做參考？有哪些教育資源能提供給學員？

C. 課程內容/概述：視課程的性質，其長度可能有很大的改變。

D. 建議的教育活動

- 活動的種類應相對應於計畫的層級和學員的年齡層
- 有可供選擇的建議將使得指導者更有彈性
- 「如果我教主要內容的學習模組，我會以各種方式來探討主題並達到預期的結果。我會要求學生讀教科書、寫報告或口頭報告，以顯示其可掌握特定內容。我可能會先進行幾個案例研究，而後使學生分析或報告介紹必需的補充閱讀材料 (內容)，以在分析過程中能適時幫助學生。我可能會送學生參與短期實習或在現任傳道人協助下取得實地經驗，然後使學生根據課堂教學內容來分析並報告這些經驗。用這些方法，無論是學術還是高度體驗，衡量成功的標準是——學生是否達到模組的預期結果。品質評量乃在於學生掌握預期成果的程度有多好。

該學習模組的教學大綱可能取決於模組的內容和成果。在一個識字的社群中資訊的傳播通過讀和聽是最有效的。若這些能在課堂之外完成，那課堂內可以花在更多的時間在人際、關係、探索和合成等需要一群學員實質參與的活動上。課堂討論、小組活動、關係建立、內容和技能的應用全都需要學生以小組方式來交互活動。這些活動同時也塑造性格、給予背景環境議題例證，並磨練技巧。這些也讓教師對個人和學生群體對預期的結果掌握程度，有更多的評估及深入了解。我們都知道學生能夠張著眼睛在課堂中睡覺已是出神入化了。」Mike Vail

E.課程要求

範例：

1. 課堂出席與參與。 提供機會給修習證書之學生能在教師面前進行討論並作出結論是很重要的。
2. 模型的建構與解釋和圖示，包括地圖，附圖和三維模型來開發新結構視覺
3. 有關基督徒世界觀內容之口試
4. 對新信徒或非信徒解釋基督徒的世界觀
5. 一次期中考(在創作與第一次課堂報告之外)，
6. 一次期末考(包括關鍵聖經經文的記憶)。

F. 課程持續期間：區域研習指導委員會希望知道此課程之傳授需要花費多少時間。提交可指明學習時間的

內文.indd 45 16/2/22 上午10:12

[在此鍵入]

課堂時數，或是其他可具體描述的測量方式。

G. 課程評量：包括評量標準和整個課程評量

- 確認學習活動將會是何種狀況，並考量及指定每個活動對期末成績百分比的貢獻

  範例：

  1. 課堂出席及參與　25%
  2. 模組及圖表　10%
  3. 口試　10%
  4. 督導下的發表　10%
  5. 期中考　15%
  6. 期末考　30%

- 評量方法應能直接對應於預期學習成果，每一項預期學習成果都應使用某種方式來測量。
- 內容成果的評量需有教育工作者清楚的認識。目前的趨勢是依靠紙筆測驗，但非只是問“事實的問題。”要求學生綜合各種事實，並將其應用於新方法上以顯示其對內容有徹底瞭解。評估品格、能力和背景環境等成果是需要更多的想像力。

針對能力(成果)，你不妨設計一些角色扮演的場景，來觀察學生如何扮演他們的角色。針對教牧關懷，一個可能的場景是—一對父母在醫院的等候室，因四歲的女兒被車撞了且目前陷入昏迷之中。你如何服事這個家庭，並且回答以下問題—「為何神容讓這樣的事發生在我們女兒身上？」並讓其他學生在此場景中扮演父母。你和其他的學生應該記下「傳道人」在處理父母的痛苦之果效，而非只是回答「問題」。停止場景後的討論彙整時間將具相當的教育意義。

"此外，[為衡量**能力成果**] 學生可以累積他們事工任務組合— 帶領崇拜、講道、探訪、門徒教導協談、 傳福音等。每樣事工任務應包括敘述、 日期、 監督者姓名、學生任務的評價和從監督牧者的簡要說明。

品格發展必須隨著時間來評量。監督牧者對學生之事工任務組合的評語可以提供有關學生品格的提示。從學生的書面作業和日誌可尋得相關證明；和學生的牧者或是他/她的會眾(若其正在牧會)會談。也可由學生實習時的教員或監督者來觀察學生。

一個測試學生對**背景環境**認知的好方法是去觀察他們在實際參與事工活動或和人互動的情形。學生是否可以在人際溝通之時妥當地解釋環境背景之線索？給予學生研究案例，因其需要對文化有相當的瞭解以致能夠適當的分析個案研究。尋找當前事件或新聞故事並在課堂進行有關社會、 政治和宗教背景的討論，了解對人們、當前狀況及事件之觀察員/記者的影響。在課堂上提供實質或籌畫事工(解決問題)的機會，並要求學生擬訂計畫以解決事工挑戰，亦包括對事工文化和環境背景等層面的處理。

內文.indd 46　16/2/22 上午10:12

附錄 F：學習計畫的修正(在國際研習指導委員會核可後)

區域研習指導委員會知道學習課程是一直在被使用，如同不斷更新的文件，有可能在國際研習指導委員會核可後會需要修正。區域研習指導委員會針對此項議題提供以下的指導：

1. 誰應追蹤修正的軌跡？任何在學習課程中的修正都應被教務長(主任)或教育機構中相當地位的人員來監管。

2. 教務長(主任)的角色為何？對教育機構而言，教務長(主任)是學習課程的「監護人」。這種監護形象適用於對學習課程之數項活動的照管，需要對學習課程有以下的關照：

- 清楚(簡單和清晰)
- 合時宜的 (重新建構、描繪)
- 蒙保護 (保存)
- 蒙辯護 (使其損害中得庇護)
- 蒙維護 (有良好修復/調整)
- 使其優美
- 使其便利的 (負責設置)
- 使其詳盡的 (獲取使其完整或正確之詳細資訊)

3. 何樣的內容不應被修正？計畫成果(the 4C's)需保持完整不變，並在每一學習課程間亦保持均衡

4. 何樣的修正需要被提交至區域研習指導委員會？像是增加、替代或刪減課程的修正需要由教務長(主任)考慮後，向教育機構或行政委員會提出建議的課程，並以書面方式與區域教育長、區域研習指導委員會之主席和秘書溝通須修正之理由。

5. 何樣課程大綱的修正是被鼓勵及允許的？區域研習指導委員會鼓勵被多次重複的使用課程大綱進行改善，也針對以下項目可定義為課程大綱的改善：

A.聚焦學員: 即與學生全體有更大關聯性的材料、 方法或主題選擇，相較以前所選擇的，與背景環境有更密切的適合度。

B.夥伴關係: 與教育合作夥伴更密切的關係;

C.整合或整體化: 此改善與實踐有理論上的聯繫，特別是連結聖經真理與生命、"行動神學"或整合信心、學習和生活等方面。

6. 核可可以持續多久？所有經核可的學習課程都有十年的效期，但每隔五年需由區域研習指導委員會和國際研習指導委員會重新認證。包含所有需在五年內被更新及被核可的教學大綱，這樣的修正需以敘述/理由的方式來認定。

7. 誰負責追蹤待按立候選人生活中之實際事工能力？該地區經由一個委員會或其他(地區指導委員會或地區傳道人進修委員會)向地區年議會報告每一位候選人的按立進度(或倒退)和活出基督的樣式。這項任務的許多實際執行面在亞太區按牧及傳道人進修發展手冊中皆有明確的定義(見手冊 231-231.4)。

8. 區域研習指導委員會常提及的教育夥伴是指誰？形式上的教育夥伴如同教育提供者，還包含學員本身、他們的地方教會/地區/領域及區域領導者。教育提供者指的是提供學員學習課程的人或是結構化的提供者，包括延伸中心、衛星中心、住宿機構或是非集中式的教育網絡。

內文.indd 47 16/2/22 上午10:12

9. 若個人在傳道人培育過程中需轉學或轉移地區時，該注意哪些步驟？區域研習指導委員會針對此樣轉移的困境提出的最好建議—需注意兩方面：1)候選人應及早清楚到傳道人能力預備之相關事項，可藉由亞太區按牧及傳道人進修發展手冊中獲得資訊並學習；2)候選人或學員需做好並保存其個人事工檔案或相關文件組合。

內文.indd 48 16/2/22 上午10:12

附錄 G：*亞太區教育機構及其被核可之學習課程*

教育機構	學習課程名稱	核可日期	重新確認日期	重新提交日期	建議
Asia-Pacific Nazarene Theological Seminary Ortigas Ave Extension, Kaytikling Rd, Taytay 1920 Rizal, PHILIPPINES	***Master of Divinity***	***October 2005***			
Indonesia Nazarene Theological College P.O. Box 7, Yogyakarta 55001, INDONESIA	***Associate of Arts in Theology***	***October 2006***			
Japan Nazarene Theological Seminar 4-7-6 Aobadai, Meguroku, Tokyo 153-0042, JAPAN					
Korea Nazarene University Wolbong Ro 48, Seobuk-gu, Cheona-si, Chungcheongnam 331-718, KOREA					
Philippine Nazarene College (formally known as Luzon Nazarene Bible College) P.O. Box 14, 2600 Baguio City, PHILIPPINES	***Christian Leadership Diploma***	***October 2005***			
Melanesia Nazarene Bible College P.O. Box 376, Mt. Hagen, WHP 281, PAPUA NEW GUINEA	***Diploma of Ministry***	***October 2005***			

內文.indd 49 16/2/22 上午10:12

教育機構	*學習課程名稱*	*核可日期*	*重新確認日期*	*重新提交日期*	*建議*
Nazarene Theological College 40 Woodlands Drive, Thornlands, Queenslands 4164, *AUSTRALIA*	***Bachelor of Ministry*** ***Advanced Diploma of Ministry*** ***Christian Ministry Training Award***	***September 2003*** ***September 2003*** ***September 2003***			
South Pacific Nazarene Theological College G.P.O. Box 16973, Suva, FIJI ISLANDS	***Diploma of Ministry*** ***Bachelor of Theology***	***October 2006*** ***October 2006***			
Southeast Asia Nazarene Bible College P.O. Box 15, Mae Taeng, Chiang Mai 50150 THAILAND	***Diploma in Pastoral Ministries***	***October 2005***			
Taiwan Nazarene Theological College 100 Sheng Ching Road, Kuan Tu Li, Peitou 112, TAIWAN REPUBLIC OF CHINA					
Visayan Nazarene Bible College P.O. Box 261, St. Mary's Drive, Apas 6000 Cebu City, PHILIPPINES	***Christian Leadership Diploma***	***October 2005***			

內文.indd 50 16/2/22 上午10:12

附錄 H

附錄 H：區域研習指導委員會給教育提供者之問卷
(為準備送交國際研習指導委員會之認證報告)

教育提供者：_____日期：_____

計畫名稱：_____

1. 計畫變更：列出與您原先提交課程有明顯改變之處。解釋你做這樣的修正的原因。

2. 計畫均衡度 ：請附上現在的計劃摘要並陳述以下每一個領域所分配的百分比

» 內容 _____%
» 能力 _____%
» 品格 _____%
» 背景/環境 _____%

3. 與事先提交區域研習指導委員會課程之變更處

A. 請列出與您原提交課程所做具體修改之處，並解釋促使您做這樣修正的原因。

B. 就一個教育提供者，教師/輔導員是否經常使用您所提交之學習課程所附的教學大綱？
是 _____ 否 _____

您所回應的解釋

_____

C. 您的教師及輔導者是否了解以內容基礎和成果基礎教育上教學方法的差異？
是 _____ 否 _____

若答案為否，你已經/打算採取何樣補救措施來修正這種情況？

_____

D. 在教師及輔導者這方面，您觀察到在成果基礎教育上有何樣的應用？

_____

4. 提供者/教會合作關係

A. 課程發展

A1. 地方教會和地區在此課程的持續發展中扮演何樣的角色？請說明。

_____

A2. 由於本學習課程的實施，地方教會和地區使用何樣評估工具來收集有關學習課程之回饋？

_____

A3. 地方教會和地區在傳道人裝備教育上的關係有何改變？

_____

B. 學生發展

B1. 在教育提供者、地區和教會還有學員之間在傳道人預備教育上彼此存有何樣的關係

內文.indd 51 16/2/22 上午10:12

／溝通／相互連結／支持？請陳明。

_____

B2.有效率及效果的福音事工能提供學員發展所必需的經驗，請問何樣的傳道事工機會是地區和地方教會(如實習計畫)等事工夥伴能夠提供給予學員？請陳明。

_____

5. 靈命塑造

A.就一個教育提供者，你是否觀察到神學生透過這樣的學習課程在靈命塑造上有所長進？請陳明。

_____

B. 就教師或輔導者而言，對靈命塑造和智能學習兩者間具有同樣的重要性是否有更深的認知？

_____

6. 對亞太區研習指導委員會的其他意見或建議事項
6.1我們如何在亞太地區分享預備傳道人的訓練過程。

_____

6.2,我們所欲和國際研習指導委員會分享有關為改善全球傳道人訓練之目標的資訊

_____

內文.indd 52 16/2/22 上午10:12

附錄 I

附錄 I：區域研習指導委員會給地區傳道人委員會之問卷
(為準備送交國際研習指導委員會之認證報告)

地區名稱：_____日期：_____

教育提供者： _____

計畫名稱：_____

1. 計畫變更：請列出地區對課程建議具體的更改。解釋你做這樣的修正的原因。

_____

_____

2. 提供者/教會合作夥伴

A. 課程發展:

A1.地方教會和地區在此課程的持續發展中扮演何樣的角色？請說明。

_____

A2 由於本學習課程的實施，地方教會和地區使用何樣評估工具來獲得學習課程之回饋？

_____

A3. 地方教會和地區在傳道人教育裝備的關係上有何樣的轉變？

_____

A4. 地區是否持續追蹤每一位學生的傳道人裝備過程（透過文件和檔案）？
是 _____ 否 _____ 請陳明。

_____

B. 學生發展

B1. 在教育提供者、地區和教會還有學員之間在傳道人預備教育上彼此存有何樣的關係／溝通／相互連結／支持？請陳明。

_____

B2.有效率及效果的福音事工能提供學員發展所必需的經驗，請問地區或地方教會（如實習計畫)等事工夥伴有何樣的傳道事工機會能夠提供給予學員？請陳明。

_____

C. 學生分派

在學生學習的最後一年，在學生的傳道事工分派上有何計畫？請陳明。

_____

內文.indd 53 16/2/22 上午10:12

3. 靈命塑造

A. 從地區的層級，你是否觀察到神學生透過這樣的學習課程在靈命塑造上有所長進？請陳明。

_____

_____

B. 為增強學生之靈命塑造，地區在安其課外期間排了何樣傳道事工機會？請陳明。

_____

_____

4. 對亞太區研習指導委員會的其他意見或建議事項：

_____

內文.indd 54 16/2/22 上午10:12

附錄 J

生效日期： _____ to _____　　地區: _____

授課者_____　　計畫名稱 _____

附錄 J：送交國際研習指導委員會之認證報告

1. *計畫均衡度*

- 陳述下列每一項目所分配到的比例:
  - » 內容　　_____%
  - » 能力　　_____%
  - » 人格　　_____%
  - » 背景/環境　　_____%

  (請參考所附加之計畫摘要)
- 計畫變更：列出與您原先提交課程有明顯改變之處。

_____

_____

2. *成果與評估*

- 預期成果

  是否計畫中所包含的每一項學科、模組或部分都有可用4 Cs來評量或觀察的成果？
  - » 是 _____ 否 _____
- 與評估/成果之相關文件

  區域研習指導委員會是否有書面文件可呈現評估/活動與預期成果之間的連結？
  - » 是 _____ 否 _____
- 區域研習指導委員會是否查核過這門學習課程符合目前教會手冊和區域手冊所有對按立所需之要求？
  - » 是 _____ 否 _____

3. *提供者教會之合作關係*

- 藉由此次提交之計畫內容的發展或修正，是否有書面資料可以顯示地區和地方教會如何被包括在其中，與教育機構為教育裝備傳道人存有合作關係？
  - » 是 _____ 否 _____
- 合作計畫和實踐/ 學生發展—實習

  有否書面資料可以表明地區和地方教會如何被包括在其中，與教育機構在傳道人預備教育上，提供實習場所使實習生得以在實習中或照管下對教牧事工能有實際學習？
- » *是* _____ *否* _____
- 合作的實踐與溝通

內文.indd 55　16/2/22 上午10:12

附錄 J

有否書面資料可以陳述當學員在此學習課程中，其母會地區/地方教會與教育機構彼此之間，以及和學員間是以何樣的合作關係進行溝通？

» 是 _____ 否 _____

4. 靈命塑造

是否有提供課堂以外有關人格塑造的體驗？

» 是 _____ 否 _____

5. 計劃深度和實用性

- 計劃深度

本計劃是否需要全職學生至少三年或相當的時間才能夠修畢？

» 是 _____ 否 _____

若答案為否，請說明

_____

_____

- 計劃實用性

以這種方式提供的計畫可以在六年內完成嗎？

» 是 _____ 否 _____

若答案為否，請說明

_____

_____

內文.indd 56 16/2/22 上午10:12

附錄 J

需改進之處：在此註記範圍內有何需改善之處

_____

_____

_____

我們推薦此項計畫予國際研習指導委員會認可。

»是 _____ 否 _____

區域研習指導委員會成員(請寫明姓名及職稱)

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

敬呈

_____ _____

地區研習指導委員會主席 地區研習指導委員會秘書

_____ _____

區域監督 紀錄

日期: _____

內文.indd 57 16/2/22 上午10:12

附錄 K:

附錄 K:手冊

426.3傳道人預備的一般課程範圍。雖然課程經常被認為僅是學術上科目和功課內容，但其概念更為廣泛。教員的品格、師生的關係、學習環境，以及學生的背景結合課程內容形成整個課程。無論如何，裝備傳道人的課程應包含提供事工之基礎教育設定。

課程結構因應文化差異和不同的資源，有細節上的不同。不過，所有按立事工之基礎教育方案為了尋求教牧發展處核准，應特別注意4Cs(所有的課程都需包括不同程度的4Cs)，經核准的之學習計畫之目標乃在於幫助傳道人完成總監督會同意之基督教拿撒勒人會使命宣言的課程。如下：

> 基督教拿撒勒人會的使命是「使萬民成為像基督的門徒」
>
> 基督教拿撒勒人會的主要目標是「藉著保存和宣揚聖經所載基督徒的聖潔來推展上帝的國度」。
>
> 「基督教拿撒勒人會的重要目標是聖潔的基督徒團契，罪人的歸正，信徒的全然成聖，他們在聖潔中的建造，並彰顯在新約中初期教會裡的忠誠與屬靈的能力，同心合意傳福音給萬民聽。(教會手冊/前言)

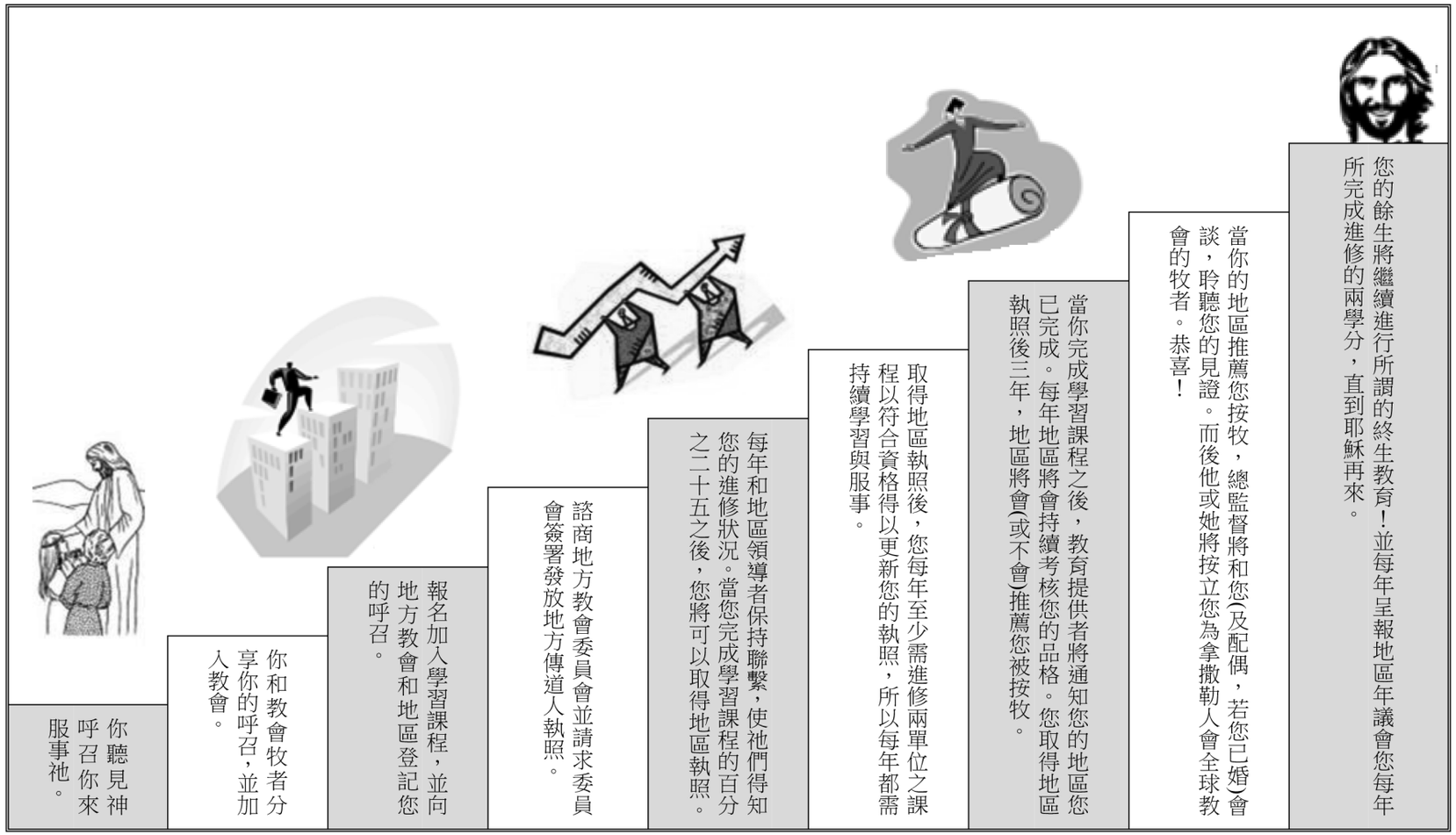
被認可的進修課程如下所述：

- **內容**：傳道人必須有新舊約、基督教信仰神學、教會歷史與使命的內容的知識。有關於釋經、聖潔教義，及衛斯理宗的特色、拿撒勒人會的歷史及政策的知識也必須被包含在課程之中。
- **能力**：具備以口頭及寫作的溝通、管理和領導技能、財務管理與分析思考能力對於事奉而言也是必要的。除了這些範圍的一般教育外，有關講道、教牧關懷與輔導、崇拜、聖經詮釋，有效佈道、做聖經中生命的好管家、基督教教育及行政管理等也必須被包括。進修課程的完成需要教育機構及地方教會對學生在事工的實習和能力發展上的參與及指導。
- **品格**：個人在品格、道德、靈性以及個人和家庭的關係的增長對事工是十分重要的。必須包括針對基督教倫理、靈命塑造、人性發展，有關傳道人個人、婚姻和家庭動力學等領域課程也必須被包括。
- **環境/背景**：傳道人必須了解教會所處之文化的社會環境及其歷史背景和世界觀，課程必須強調對人類學和社會學的關心，跨文化溝通、使命、社會研究也必須包括在內。

內文.indd 58 16/2/22 上午10:12

附錄 L:

附錄 L: PROCESS OF ORDINATION CHART 按牧流程圖表



從「呼召」到「按牧」的向上階梯

附錄 O

附錄 O：個人事工呼召登記

全名：_____
地址： _____
城市: _____國家：_____
Contact #: _____ E-mail: _____
連絡電話：_____ 通訊信箱：_____
我蒙呼召服事的領域：_____
_____ 教會行政管理 _____牧者(軍牧/院牧等)

_____ 教師 _____佈道家 _____ 基督教教育

_____音樂 _____宣教士 _____ Pastor駐堂牧師

_____不確定 _____歌唱佈道家

_____信徒傳道人

所屬的教會名稱： _____
所屬教會牧者名稱：_____
所屬之拿撒勒人會地區為：_____
日期：_____ 簽名_____

日期 _____牧者簽名
_____

完成這份表格，並印出5份影本

保留一份影本

各送一份影本給以下人士：

您所屬教會之牧者

地區傳道人進修委員會

地區監督

亞太區域辦公室教育主管

內文.indd 60 16/2/22 上午10:12

附錄 O

地區傳道人資格審查委員會
給待按牧傳道人之參考問題

以下的問題是為協助地區傳道人資格審查委員會的成員在進行面談待按牧傳道人的過程所設計， 用於那些符合拿撒勒人會符合按牧資格之傳道人的準備(手冊431.3)：

1. 在候選人進入房間之前，地區傳道人資格審查委員會需要先對所有的過程及將提出的問題進行有完全準備。

2. 當申請者抵達:

    a. 一起禱告

    b. 問問題

3. 當地區傳道人資格審查委員會進行討論時，請申請者離席，再做決定。

4. 再次邀請申請人進入，以檢討地區傳道人資格審查委員會的發現並通知其最終之決定

5. 詢問申請者對地區傳道人資格審查委員會是否有任何問題或建議

6. 同申請人一起禱告

7. 請申請者離席

<u>第一年：對新申請者宣告的重要議題</u>

1. 陳述您的事工呼召

2. 何謂救贖？分享您的親身經驗。

3. 你的配偶數。

4. 有關您的事工呼召，您配偶或孩子的定位如何？

5. 成為拿撒勒人會牧者對您的意義為何？

6. 您曾經離婚嗎？請解釋理由或當初情形。

7. 陳述您的家庭生活。

8. 何謂「全然獻上」？

9. 「全然獻上」優(先)於何者？

10. 定義「罪」

<u>第二年：與候選人探討更深入的議題</u>

內文.indd 61 16/2/22 上午10:12

附錄 O

1. 解釋「全然成聖」；並分享你的經驗。
2. 神現在正在你生命中做何樣的工作？
3. 你和你的家人及主管的關係如何？
4. 過去這一年在您的教會中您面臨何樣的挑戰？
5. 談談您靈命的成長。
6. 你對聖靈恩賜的了解是什麼(特別是說預言、神醫、說方言及其他)？
7. 拿撒勒人教會和其他福音派教會的差異為何？
8. 您對拿撒勒人會在您國家成長的企圖或異象為何？
9. 您現今輔導的人數有多少？
10. 有多少教會是您參與創建的？
11. 您的學習進展如何？
12. 在第一次面試結束後，回應其表現較差的問題。

第三年

1. 重新釐清前二年看起來有問題的議題。
2. 我們可以如何為您禱告？
3. 您**植堂**進行的狀況如何？
4. 您正在培訓/輔導誰？
5. 您最近讀過哪本書？

對傳道候選人的其他問題

1. 您是否完全同意拿撒勒人會的政策、治理體制、信仰規條、一般章程及有關基督徒行為之公約？
2. 您期待星期天嗎？或星期天對您是個「拖累」？
3. 您喜歡閱讀嗎？您最近閱讀過些什麼？
4. 請解釋您為何相信全然成聖是必要的？在一個全然成聖的人身上，這是如何成就並發生的？請給我們聖經的根據以支持您的論點。

內文.indd 62 16/2/22 上午10:12

附錄 O

5. 在您家中誰負責管理財務？您此時有無負擔債務？您目前的債務有多少是信用卡債？

6. 對您的事工，您配偶的態度為何？

7. 您和拿撒勒人會是否有任何不同意或衝突之處？

8. 告訴我們，在您的領導下您的教會如何成長？
   a. 有多少人重生？
   b. 有多少人成聖？
   c. 有多少人藉由信仰表白加入教會？
   d. 您教會的主日學是否在出席人數和登記人數上都有增加？

9. 您喜歡講道、及事工上嚴格要求和紀律嗎？或者這些對您而言是苦差事？

10. 您如何回應指責批評？

11. 您是否視自己為地區及拿撒勒人會組織的一員？如果是，告訴我們您覺得自己如何融入/適應？

12. 你有否可能從事世界上其他工作，而仍是神對你的生命的旨意？（也就是說，你有否做除了講道以外的事情，卻仍然喜樂地處在神的旨意中？）

13. 你是否全額支付您的支出？

14. 對於我們教派的預算分配，您的態度為何？

15. 為何您想要被按牧？

16. 按立對您意謂些什麼/您如何看待按牧這件事？

17. 總議會對神賜能力以使人說方言的現象作為聖靈充滿的證據或是一種狂喜的禱告話語採取了強硬的立場。 您是否完全同意這樣的立場？

18. 您對委員會有任何問題要提出嗎？

19. 就今日的道德趨勢，以及聖經要求無可指謫的純全生活。網路色情或其他任何道德議題（如電視，電影，情色文學）對您是否成為一種困擾？

20. 您對另植新堂的想法感受為何？對於作為支持者而將部份教會成員分到新堂您的看法為何？

21. 您曾經犯過重罪嗎？

內文.indd 63 16/2/22 上午10:12

附錄 O

地區傳道人資格審查委員會
按立面試之參考問題

1. 在拿撒勒人會中成為一位按立的牧師代表什麼意思？
2. 在何樣的情況下你會放棄您的證書？
3. 簡要和我們分享您最近與耶穌基督的關係。
4. 簡要和我們分享神給您的呼召。
5. 在您的服事中至今讓您感到最挫折的是什麼事？
6. 當您早晨起床時何事使您覺得興奮？作為牧師或助理牧師何事讓您覺得興奮？
7. 告訴我們您的信仰生活，以及您如何保有每日與耶穌的會面。
8. 您多久和您的屬靈夥伴會面？
9. 陳述一下您在過去兩週與配偶和子女曾有的美好時光。
10. 談談您每週的工作計畫。a)您用哪一天當作您的休假日？b) 每一週您通常用哪段時間來預備您的講道？
11. 教牧關顧(牧養神的群羊) 的哪一部分是你最喜歡的和最不喜歡的？
12. 教會行政管理的哪一部分是你最不喜歡的？
13. 請和我們分享，若有一個人來到你面前向你說：「請告訴我如何能重生(得救)？」你會用哪些神的話回應他？
14. 告訴我們在過去的一年你所持續輔導的一個人
15. 若有一個人向你說：「我相信說方言是人被聖靈充滿的證明」，你會如何回應？
16. 針對教會應分攤有關世界大使命、退休金、教育和地區的預算，你的看法是什麼？
17. 你過去六個月內讀了哪些書籍？
18. 你享受佈道嗎？你如何定位自己為一名傳道人？
19. 請解釋您為何相信全然成聖是必要的？在一個全然成聖的人身上，這是如何成就並發生的？請給我們聖經的根據以支持您的論點。
20. 您是否完全同意拿撒勒人會的政策、治理體制、信仰規條、一般章程及有關基督徒行為之公約？

內文.indd 64 16/2/22 上午10:12

附錄 O

21. 在您家中誰負責管理財務？您此時有無負擔債務？您目前的債務有多少是信用卡債？

22. 就今日的道德趨勢，以及聖經要求無可指謫的純全生活。網路色情或其他任何道德議題（如電視，電影，情色文學）對您是否成為一種困擾？

23. 在過去的十二個月內，您使用何樣的福音方法來帶領您的教會？

24. 請告訴我們按立對您意謂些什麼？

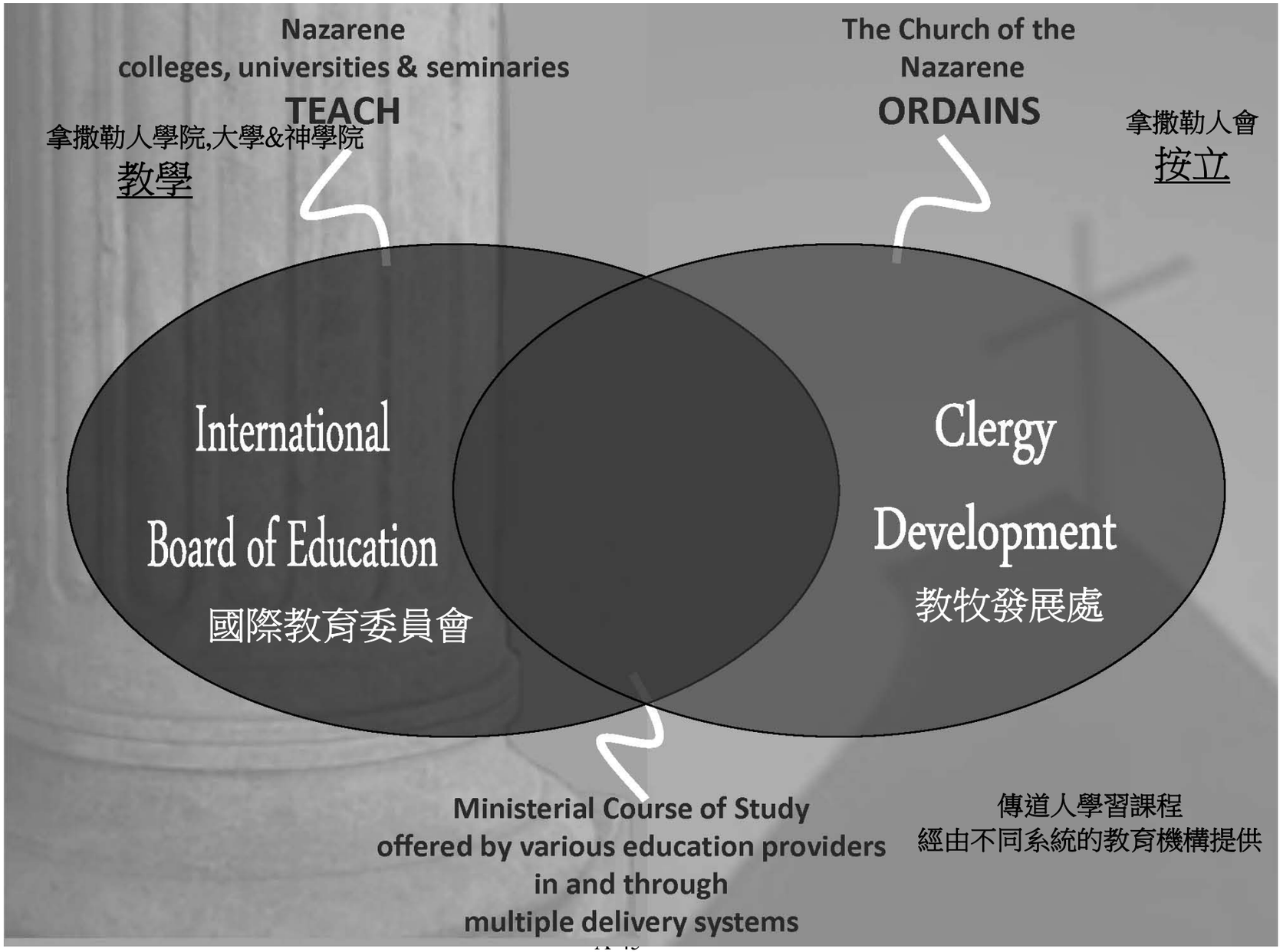
25. 你有任何問題要想對委員會提出嗎？

內文.indd 65 16/2/22 上午10:12

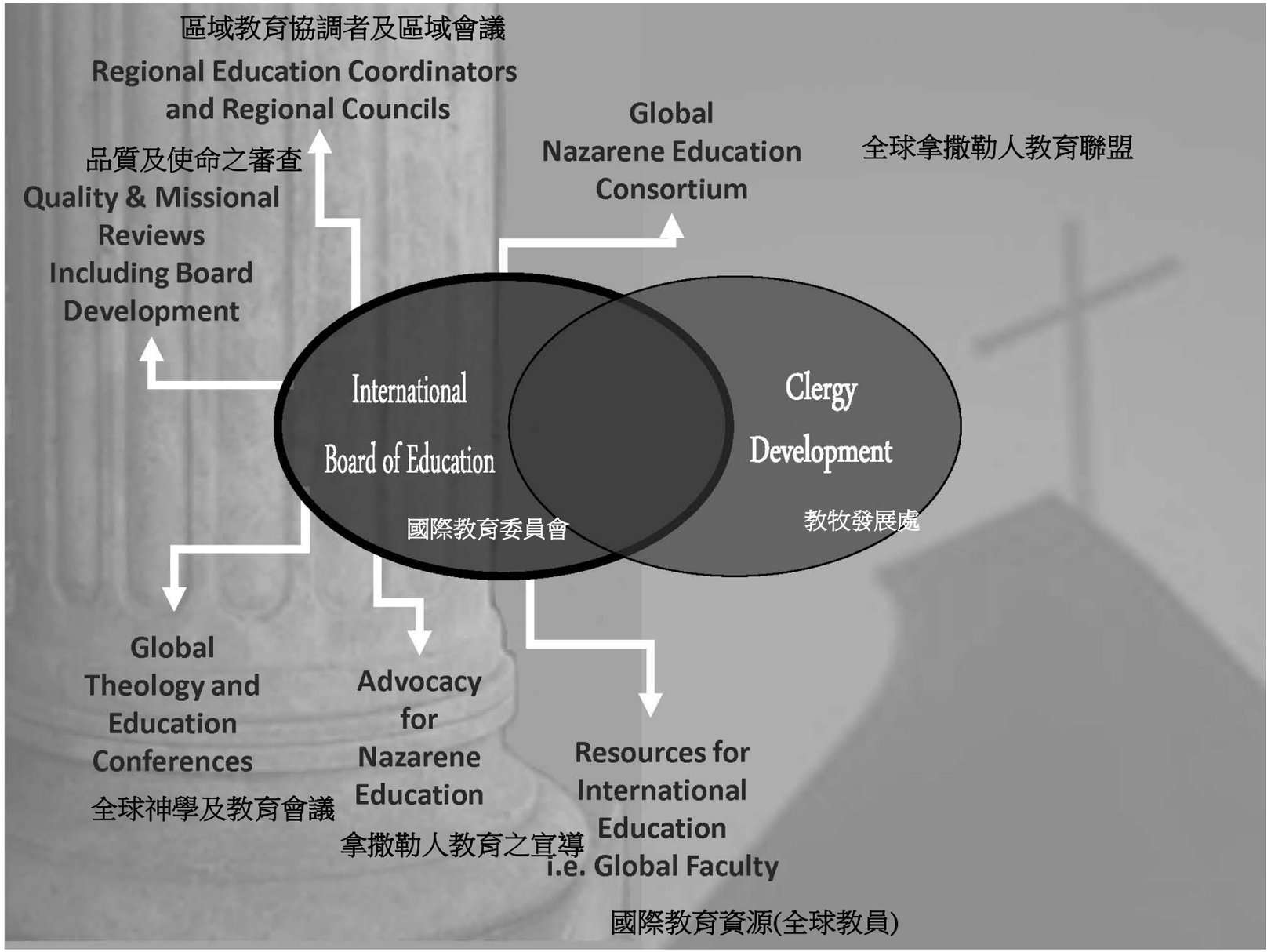
內文.indd 66

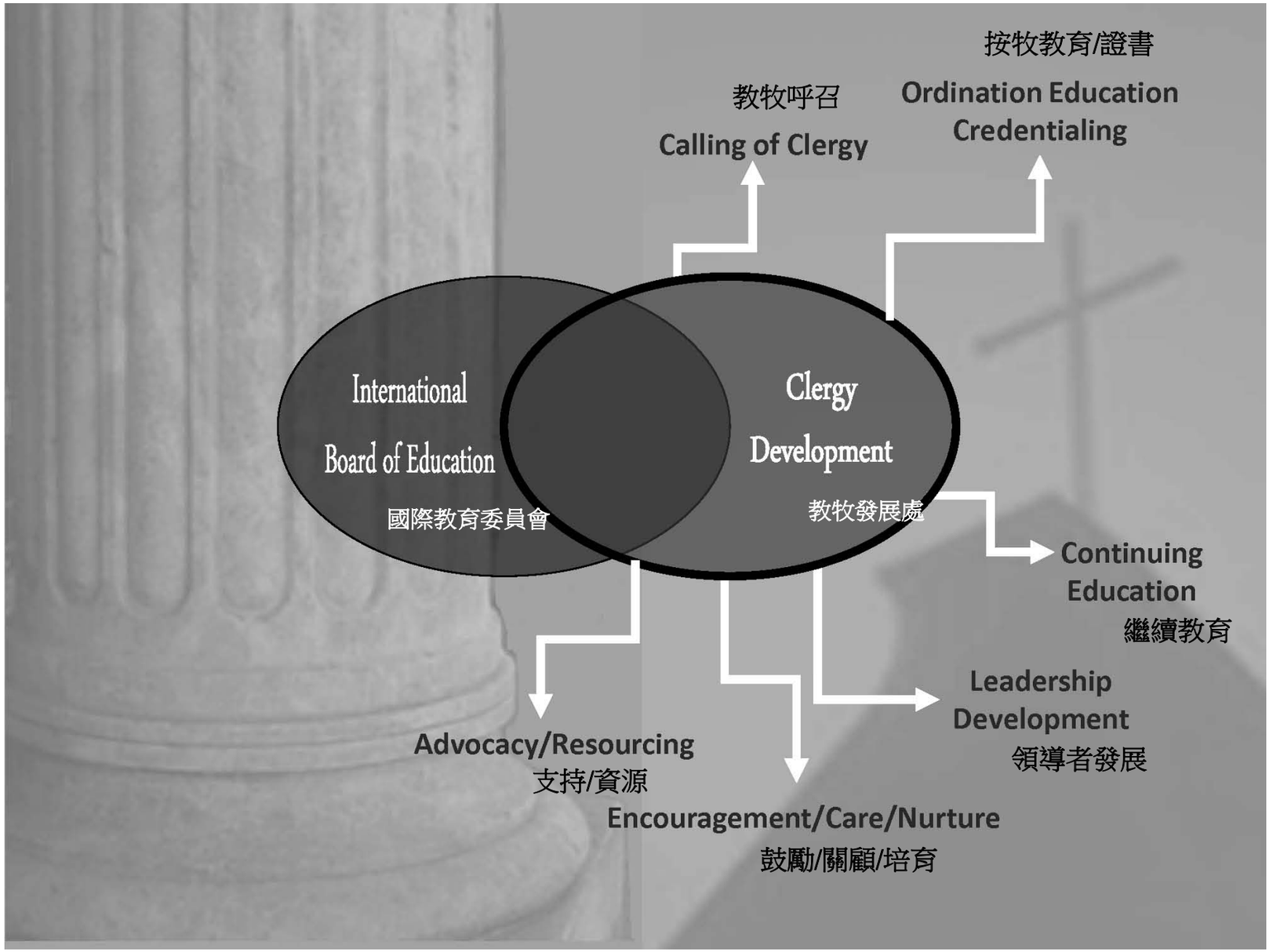
附錄 P：國際教育委員會與教牧發展處之關係 (對教育提供者而言)

16/2/22 上午10:12



內文.indd 67 16/2/22 上午10:12

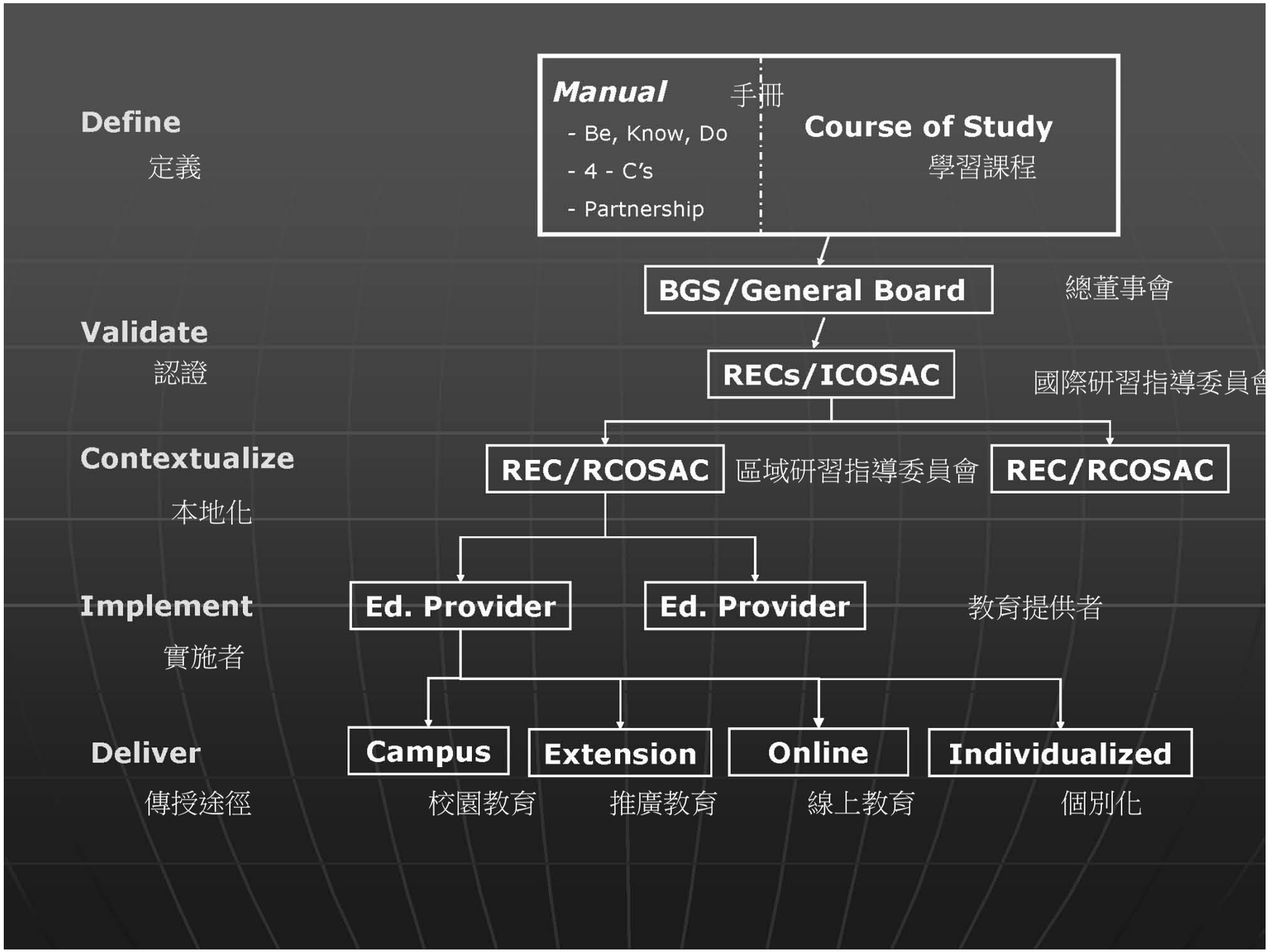

區域教育協調者及區域會議
Regional Education Coordinators and Regional Councils
品質及使命之審查
Quality & Missional Reviews Including Board Development
Global Nazarene Education Consortium
全球拿撒勒人教育聯盟
International Board of Education
國際教育委員會
Clergy Development
教牧發展處
Global Theology and Education Conferences
全球神學及教育會議
Advocacy for Nazarene Education
拿撒勒人教育之宣導
Resources for International Education i.e. Global Faculty
國際教育資源(全球教員)


按牧教育/證書
教牧呼召
Ordination Education
Credentialing
Calling of Clergy
International
Board of Education
國際教育委員會
Clergy
Development
教牧發展處
Continuing
Education
繼續教育
Leadership
Development
領導者發展
Advocacy/Resourcing
支持/資源
Encouragement/Care/Nurture
鼓勵/關顧/培育

內文.indd 70 16/2/22 上午10:12

內文.indd 71

附錄 P



16/2/22 上午10:12